



無錫學院

WUXI UNIVERSITY

无锡学院本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 11 月

目 录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 3 -
(一) 人才培养目标	- 3 -
(二) 学科专业设置情况	- 3 -
(三) 在校生规模	- 6 -
(四) 本科生生源质量	- 6 -
二、师资与教学条件	- 9 -
(一) 师资队伍	- 9 -
(二) 本科主讲教师情况	- 10 -
(三) 教学经费投入情况	- 12 -
(四) 教学设施应用情况	- 13 -
1. 教学用房	- 13 -
2. 教学实验室与教学科研仪器设备	- 13 -
3. 图书馆及图书资源	- 13 -
4. 信息资源	- 14 -
三、教学建设与改革	- 15 -
(一) 专业建设	- 15 -
(二) 课程建设	- 15 -
1. 习近平中国特色社会主义思想进课程	- 15 -
2. 加强一流课程（金课）建设	- 16 -
3. 强化课程思政建设与改革	- 16 -
4. 提高课程信息化水平	- 16 -
(三) 教材建设	- 18 -
(四) 实践教学	- 20 -
1. 实验教学	- 20 -
2. 本科生毕业论文（设计）	- 20 -
3. 实习实践基地	- 21 -
(五) 创新创业教育	- 21 -
(六) 教学改革	- 22 -
四、专业培养能力	- 23 -
(一) 人才培养目标	- 23 -
(二) 专业建设条件	- 23 -
1. 专任教师数量和结构	- 23 -

2.实践教学	- 23 -
(三) 专业人才培养	- 24 -
1.立德树人落实机制	- 24 -
2.专业课程体系建设	- 25 -
3.国际化人才培养	- 25 -
五、质量保障体系	- 27 -
(一) 人才培养中心地位	- 27 -
1.落实情况	- 27 -
2.校领导研究工作情况	- 28 -
3.相关制度及政策措施	- 29 -
(二) 教学过程管理机制	- 31 -
1.教学管理与服务	- 31 -
2.学生管理与服务	- 31 -
3.日常检查与改进	- 31 -
(三) 加强教风学风建设	- 32 -
(四) 组织评估、认证工作	- 33 -
六、学生学习效果	- 34 -
(一) 学生学习满意度	- 34 -
(二) 毕业及学位授予情况	- 34 -
(三) 就业情况	- 35 -
1.健全工作机制, 助推就业工作提质增效	- 35 -
2.强化条件保障, 筑起就业工作坚强后盾	- 35 -
3.拓展岗位资源, 畅通就业工作市场渠道	- 35 -
4.做实指导服务, 提升就业工作育人实效	- 36 -
(四) 用人单位对毕业生评价	- 36 -
1.总体满意度	- 36 -
2.知识满意度	- 37 -
3.职业能力满意度	- 37 -
4.职业素养满意度	- 37 -
(五) 毕业生成就	- 38 -
七、特色发展	- 39 -
(一) 根植地方, 服务发展, 优化学科专业和课程建设体系	- 39 -
(二) 拓宽视野, 多方协同, 深化教学改革和产教融合机制	- 39 -
(三) 精准导向, 深度耦合, 完善人才强校和引培留用工程	- 39 -

八、需要进一步加强和完善的工作	- 41 -
(一) 进一步优化学科专业布局	- 41 -
(二) 进一步完善多元育人体系	- 41 -
(三) 进一步加大人才引培力度	- 41 -
附录	- 42 -
本科教学质量报告支撑数据	- 42 -

学校概况

无锡学院是一所经教育部批准，由江苏省人民政府管理、无锡市人民政府举办、南京信息工程大学支持办学的公办普通本科高校，其前身为创建于 2002 年 5 月的南京信息工程大学滨江学院。学校坚持社会主义办学方向，秉承“开放发展、协同发展、特色发展”的办学理念，构建了无锡学院、研究生培养基地、国家大学科技园“三位一体”的办学体系。

学校位于无锡市锡山大道 333 号，毗邻锡东新城核心区、无锡高铁东站、苏南硕放国际机场，地理位置优越，风景优美。学校总占地面积 1100 余亩，建筑总面积 35.98 万 m²，是一所现代化的智慧校园、生态校园、人文校园和低碳校园。学校是江苏省硕士学位授予立项建设单位，现有在校本科生 12374 人，留学生 96 人，与南京信息工程大学联合培养研究生 700 余人。

学校契合地方经济社会发展需求，设有物联网工程学院、电子信息工程学院、自动化学院、轨道交通学院、环境工程学院、大气与遥感学院、理学院、数字经济与管理学院、人文法政学院、传媒与艺术学院、马克思主义学院、应用技术学院、国际教育学院、体育部等 14 个教学单位，6 个硕士点（与南信大联合培养），45 个本科专业，覆盖理、工、文、管、经、法、艺等七大学科门类。物联网工程、电子信息工程、自动化、金融工程等 17 个专业入选国家级和省级一流本科专业建设点；电子科学与技术、控制科学与工程、网络空间安全、管理科学与工程等 4 个学科入选江苏省“十四五”重点学科。

学校高度重视师资队伍建设，现有专任教师 693 人，高级职称教师占比 49.06%。专任教师中有国家级特聘专家、省特聘教授、省“333”高层次人才、省“青蓝工程”中青年学术带头人、省双创博士等高层次人才 60 多人次。

学校坚持以人才培养为中心，不断深化教育教学改革，荣获国家级教学成果奖二等奖 2 项，省教学成果奖特等奖和二等奖 3 项；获批省级一流本科课程、省级课程思政示范课等 9 门，省级重点教材 14 部。学生在挑战杯、“互联网+”等国家级和省级创新创业及学科竞赛中获奖 800 余项。学校学生会是全国学联第二十七届主席团成员单位（江苏两所高校之一）。近年来，本科生高质量就业率保持在 95% 以上，考研升学率稳居同类院校前列，众多优秀学子被北京大学、南京大学等“双一流”高校和美国加利福尼亚大学、伦敦国王学院等国外著名高校录取。学校已培养毕业生 5 万余人，一大批学生考取国家公务员，或被世界 500 强企业、大型国企、事业单位录用，毕业生质量受到社会各界的一致好评，涌现出大批优秀校友。

学校持续深化产教融合，建有 100 余个实习实训基地，与 100 余家大型企事业单位签订人才培养合作协议，建有车联网产业学院、集成电路产业学院、数字

经济产业学院、智能制造产业学院、华为 ICT 学院、网络空间安全实训基地、金匮创新创业实践教育中心 20 余个产教融合实体。其中，车联网产业学院获批省重点产业学院，金匮创新创业实践教育中心为省级大学生创新创业实践教育中心建设点；江苏省网络空间安全实训基地已建成江苏省首家、国内地级市第一家集教学培训、应急演练、科普宣传为一体的综合性、示范性、应用性的网络空间安全实训基地，获批国家级全民数字素养与技能培训基地。

学校注重科学研究，近年来，承担国家级、省部级及横向课题等科研项目 600 余项；发表高质量科研论文 1000 余篇；荣获省部级以上科研奖励 2 项；拥有传感网国家大学科技园、省物联网设备超融合应用与安全工程研究中心、省集成电路可靠性技术及检测系统工程研究中心、中国气象局生态系统碳源汇重点开放实验室等 6 个国家级、省级科研创新平台。

学校积极开展国际合作与交流，获批教育部中外合作办学项目和江苏省高校国际化人才培养品牌专业；与美国乔治梅森大学、美国富特海斯州立大学、俄罗斯新西伯利亚国立技术大学、德国斯泰恩拜斯大学、澳大利亚新南威尔士大学、澳门科技大学等境外 30 余所高校建立了人才培养、学分互认、科学研究等合作关系。

立足新发展阶段，学校将聚焦特色鲜明一流创新应用型大学建设目标，进一步全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才，服务区域经济和社会高质量发展，为建成人民满意的无锡大学开拓奋进！

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“立足无锡、融入产业、面向区域、服务发展”的办学定位，构建了无锡学院、研究生培养基地、国家大学科技园“三位一体”的办学体系。学校坚定不移服务国家战略和区域经济社会发展，坚持地方性、应用型办学定位，不断优化结构、提升质量、增强特色，着力培养创新应用型人才，紧密对接无锡“465”现代产业体系和“3010”重点产业链，在集成电路、物联网、智能制造等领域重点发力，把校地深度融合的风向标插在区域高质量发展的快车道上，坚持与无锡“同频共振、双向赋能”，不断完善人才培养体系，健全体制机制，聚焦能力培养，致力于培养地方产业急需的高素质应用型创新人才。围绕“区域化、协同化、信息化、国际化”四化战略，主动对接地方产业发展需求，积极推进产教融合，构建本科生、研究生和留学生多层次人才培养体系，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨，致力于培养具有实践能力、创新精神、国际视野和社会责任的高素质应用型创新人才。

“十四五”期间：到 2025 年，人才培养质量和学科整体实力显著提升，服务地方经济发展能力持续增强，重点专业群建设水平达到省内一流，建成若干国家一流本科专业，力争获批硕士学位授予单位。

中长期发展：到 2030 年，实现无锡学院向无锡大学的转型跨越，服务区域经济和社会高质量发展，建设成为特色鲜明的一流创新应用型大学。

(二) 学科专业设置情况

学校现有本科专业 45 个，其中理工类专业 31 个占 68.89%、经管类专业 9 个占 20.00%、文法类专业 3 个占 6.67%、艺术类专业 2 个占 4.44%。

表 1 无锡学院现有专业一览表

序号	二级学院	学科门类	专业类	专业代码	专业名称
1	物联网工程学院	工学	计算机类	080903	网络工程
2		工学	计算机类	080905	物联网工程
3		工学	计算机类	080910T	数据科学与大数据技术
4	计算机学院	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术
5		工学	计算机类	080902	软件工程
6		工学	计算机类	080904K	信息安全
7	电子信息工	工学	电子信息类	080701	电子信息工程

8	程学院	工学	电子信息类	080702	电子科学与技术
9		工学	电子信息类	080703	通信工程
10		工学	电子信息类	080704	微电子科学与工程
11		工学	电子信息类	080705	光电信息科学与工程
12		工学	电子信息类	080706	信息工程
13		工学	电子信息类	080717T	人工智能
14		工学	电子信息类	080710T	集成电路设计与集成系统
15		自动化学院	工学	机械类	080204
16	工学		仪器类	080301	测控技术与仪器
17	工学		电气类	080601	电气工程及其自动化
18	工学		自动化类	080801	自动化
19	工学		自动化类	080803T	机器人工程
20	轨道交通学院	工学	机械类	080207	车辆工程
21		工学	自动化类	080802T	轨道交通信号与控制
22		工学	交通运输类	081801	交通运输
23	环境工程学院	理学	化学类	070302	应用化学
24		工学	环境科学与工程类	082501	环境科学与工程
25	大气与遥感学院	理学	大气科学类	070601	大气科学
26		工学	测绘类	081202	遥感科学与技术
27		工学	测绘类	081201	测绘工程
28		理学	地理科学类	070504	地理信息科学
29		工学	安全科学与工程类	082901	安全工程
30	理学院	理学	数学类	070102	信息与计算科学
31		理学	统计学类	071202	应用统计学
32	数字经济与管理学院	管理学	工商管理类	120206	人力资源管理
33		管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统
34		管理学	工商管理类	120203K	会计学
35		经济学	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易

36		管理学	工商管理类	120202	市场营销
37		管理学	工商管理类	120204	财务管理
38		管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理
39		经济学	金融学类	020302	金融工程
40		管理学	管理科学与工程类	120111T	应急管理
41	人文法政学院	文学	外国语言文学类	050201	英语
42		文学	外国语言文学类	050207	日语
43		法学	法学类	030101K	法学
44	传媒与艺术学院	艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术
45		艺术学	设计学类	130509T	艺术与科技

学校整体学科专业结构现阶段已进一步完善，坚持城校共融共生，积极契合地方需要，精准设置学科专业，构建了电子信息、先进制造、环境生态、艺术与管理四大学科集群，初步实现学校专业链、人才链与地方产业链、创新链集群对接。目前设置本科专业45个，覆盖理、工、文、管、经、法、艺七大学科门类，23个一级专业类，打造工学、管理学、理学等主干学科，形成以工为主、多学科协调发展的学科体系。

学校按照“对接产业、交叉融合、集群发展、形成特色”的学科建设总体思路，建设“5+5”学科专业布局，重点围绕打造物联网、集成电路、智能制造、环境生态、人文管理五大学科群，建设网络空间安全、电子科学与技术、控制科学与工程、管理科学与工程、环境科学与工程等五个特色学科，凝练学科方向、汇聚学科队伍、构筑学科发展产学研平台，提高学科专业建设整体水平。学校电子科学与技术等4个学科入选江苏省“十四五”重点学科，2022年学校已通过增列为省硕士学位授予立项建设单位。学科专业结构较为全面地对接了无锡市15个重点产业集群，获批国家、省一流专业、产教融合品牌专业等共计18个，为地方经济发展、产业转型升级提供强力引擎。

表2 现有本科专业学科分布

学科门类	法学	工学	管理学	经济学	理学	文学	艺术学
专业数	1	25	7	2	6	2	2
所占比例	2.22%	55.56%	15.56%	4.44%	13.33%	4.44%	4.44%

(三) 在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 11265 人, 一年级3303 人, 二年级3018 人, 三年级 2702 人, 四年级2242 人。截止 2023 年 9 月, 各类学生人数情况如表 3 所示。

表 3 各类学生人数一览表 (单位: 人)

全日制在校生数	12374
普通本科在校生数	12278
留学生数	96

学校全日制在校生总规模为 12374 人, 其中普通本科生 12278 人, 占全日制在校生总数的比例为 99.22%, 留学生 96 人, 占全日制在校生总数的比例为 0.78%。

(四) 本科生生源质量

2023 年无锡学院面向全国招收并录取 3343 名本科新生, 其中普通本科生 3100 人, 专转本学生 205 人, 3+2 转段学生 38 人。实际报到人数 3315 人, 报到率达 99.16%。学校始终以不断提升生源质量为核心任务, 构建了常态化招生宣传和高招季黄金期宣传协调推进的立体化招生宣传体系, 取得了良好成效。

今年普通本科生源结构有了进一步优化, 省内招生人数继续攀升, 省内外生源结构达到了迁址办学以来最优水平。在生源结构优化完善的基础上, 生源质量再创新高, 在招生的 29 个省(市、自治区), 线上生源充足, 录取分数线整体有了较大幅度提升。具体生源情况详见表 4。

表 4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	10	472	556.40	84.40
河北省	本科批招生	历史	5	443	536.40	93.40
河北省	本科批招生	物理	31	430	537.94	107.94
山西省	第二批次招生 B	文科	3	418	474.11	56.11
山西省	第二批次招生 B	理科	37	396	468.95	72.95
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	379	484.50	105.50
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	3	333	470.00	137.00
辽宁省	本科批招生	历史	2	404	532.00	128.00
辽宁省	本科批招生	物理	8	360	530.88	170.88
吉林省	第二批次招生 A	文科	3	341	464.10	123.10
吉林省	第二批次招生	理科	12	292	455.51	163.51

	生 A					
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	2	341	435.60	94.60
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	13	287	427.85	140.85
上海市	本科批招生	不分文理	19	405	449.42	44.42
江苏省	本科批招生	历史	242	474	533.86	59.86
江苏省	本科批招生	物理	1568	448	534.98	86.98
浙江省	本科批招生	不分文理	44	488	569.11	81.11
安徽省	第二批次招生 A	文科	3	440	513.19	73.19
安徽省	第二批次招生 A	理科	29	427	505.82	78.82
福建省	本科批招生	历史	4	468	517.00	49.00
福建省	本科批招生	物理	21	428	526.95	98.95
江西省	第二批次招生 A	文科	10	472	540.29	68.29
江西省	第二批次招生 A	理科	87	445	520.60	75.60
山东省	本科批招生	不分文理	27	443	536.78	93.78
河南省	第二批次招生 A	文科	12	465	548.79	83.79
河南省	第二批次招生 A	理科	144	409	526.07	117.07
湖北省	本科批招生	历史	3	426	522.33	96.33
湖北省	本科批招生	物理	10	424	544.50	120.50
湖南省	本科批招生	历史	3	428	494.00	66.00
湖南省	本科批招生	物理	21	415	516.43	101.43
广东省	本科批招生	历史	9	433	520.44	87.44
广东省	本科批招生	物理	44	439	536.48	97.48
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	19	428	532.46	104.46
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	31	347	480.41	133.41
海南省	本科批招生	不分文理	3	483	623.33	140.33
重庆市	本科批招生	历史	2	407	493.17	86.17
重庆市	本科批招生	物理	8	406	511.06	105.06
四川省	第二批次招生 A	文科	24	458	525.53	67.53
四川省	第二批次招生 A	理科	32	433	522.47	89.47
贵州省	第二批次招生 A	文科	27	477	537.69	60.69

贵州省	第二批次招生 A	理科	75	371	455.47	84.47
云南省	第二批次招生 A	文科	3	465	530.29	65.29
云南省	第二批次招生 A	理科	7	405	497.96	92.96
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	4	282	294.25	12.25
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	4	252	292.50	40.50
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	300	353.00	53.00
陕西省	第二批次招生 A	文科	1	403	489.12	86.12
陕西省	第二批次招生 A	理科	2	336	448.61	112.61
甘肃省	第二批次招生 A	文科	5	420	482.52	62.52
甘肃省	第二批次招生 A	理科	61	337	426.73	89.73
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	2	421	485.21	64.21
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	11	340	395.96	55.96
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	41	354	445.11	91.11
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	66	285	398.46	113.46

在江苏省内，一次性录满所有招生计划，没有征集平行志愿。和省内同类公办高校相比，我校历史类和物理类录取分数线均排名第 1。在省外，文理科录取线平均高于省控线 80 分以上，部分省份录取线达到甚至超过当地本科一批控制线。招收本省学生 2193 人（其中历史类 242 人、物理类 1568 人、艺术类 140 人、专转本 205 人、“3+2”转段 38 人），普通本科在江苏省招生 1950 人，较去年增长 170 人。省内生源占比提高至 62.9%（2022 年省内生源占比 57.42%）。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，坚持党管人才，以学科专业建设为主线，不断优化高端人才工作机制、拓展高端人才引进平台，实施了更加积极、开放、有效的人才政策，以优厚的条件留住人才，以灵活的机制激励人才，营造了“各安其位、各遂其愿”的多元化人才成长环境。同时学校坚持“产教融合、多方共建、协同引育”的师资队伍建设主线，注重引培并举，从师资队伍建设的“工程化”“博士化”“团队化”“国际化”四个方面下功夫，不断优化师资队伍构成，深入实施人才强校战略，稳步推进人才队伍建设，为学校教学质量提升提供了有力保障。

学校现有专任教师 693 人，外聘教师 72 人，折合教师总数为 729 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:10，生师比为 16.97，详见表 5。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	693	72	729	16.97
上学年	631	93	677.5	16.66

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6。专任教师中，“双师型”教师 239 人，占专任教师的比例为 34.49%；具有高级职称的专任教师 340 人，占专任教师的比例为 49.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 673 人，占专任教师的比例为 97.11%。学校目前有新世纪优秀人才 1 人，省级高层次人才 44 人，其中 2022 年当选 12 人；省级教学名师 1 人，学校现建设有省级高层次研究团队 2 个。

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	693	/	72	/	
职称	正高级	73	10.53	9	12.5
	其中教授	59	8.51	9	12.5
	副高级	267	38.53	39	54.17
	其中副教授	228	32.90	29	40.28

	中级	238	34.34	22	30.56
	其中讲师	211	30.45	12	16.67
	初级	59	8.51	0	0
	其中助教	11	1.59	0	0
	未评级	56	8.08	2	2.78
最高学位	博士	513	74.03	26	36.11
	硕士	160	23.09	29	40.28
	学士	17	2.45	17	23.61
	无学位	3	0.43	0	0
年龄	35岁及以下	249	35.93	13	18.06
	36-45岁	299	43.15	28	38.89
	46-55岁	122	17.6	9	12.5
	56岁以上	23	3.32	22	30.56

学校近两年大力加强人才引进，博士化率持续提高，达到 74.03%，较上一学年提高 11.13 个百分点。专任教师中青年教师占比继续增加，师资结构不断优化。

（二）本科主讲教师情况

学校严格规定专任教师中教授每学年的额定教学工作量，明确要求教授必须给本科生上课，切实将授课要求落到实处。教授在科研和教学方面充分发挥了示范引领作用。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 640，占总课程门数的 50.39%；课程门次数为 1362，占开课总门次的 43.89%。各类高级职称教师承担课程门数占比情况详见图 4。

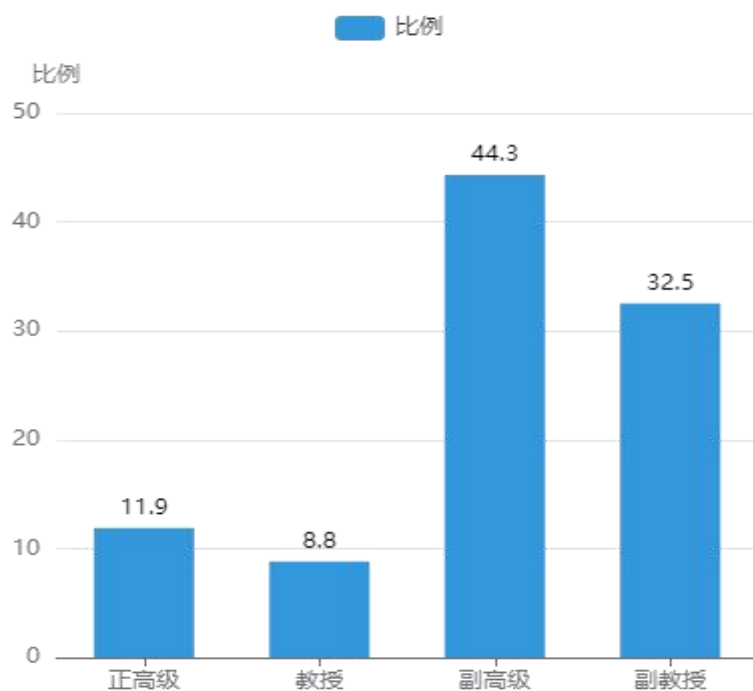


图4 各类高级职称教师承担课程门数占比 (%)

正高级职称教师承担的课程门数为 151，占总课程门数的 11.89%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 112，占总课程门数的 8.82%，课程门次数为 274，占开课总门次的 8.83%。副高级承担的课程门数为 562，占总课程门数的 44.25%；课程门次数为 1150，占开课总门次的 37.06%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 413，占总课程门数的 32.52%；课程门次数为 861，占开课总门次的 27.75%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 56 人，除因外出挂职等特殊情况外，主讲本科课程的教授比例为 100%。近两学年教授为本科生上课情况详见图 5。

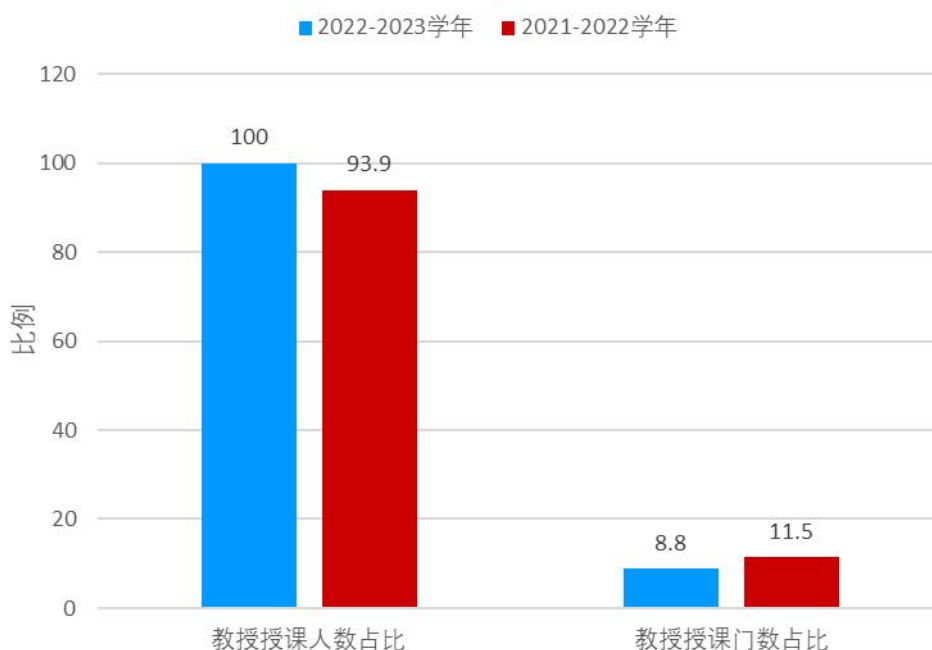


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校围绕本科人才培养工作核心，紧扣本科教育教学工作，年度财务预算坚持“保证重点、注重效益”的原则，优先保障教学经费投入，确保教学正常运行。学校根据教学改革与建设重点，配足各类专项经费，为教学活动的开展和教学质量的提升提供保障。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图6。

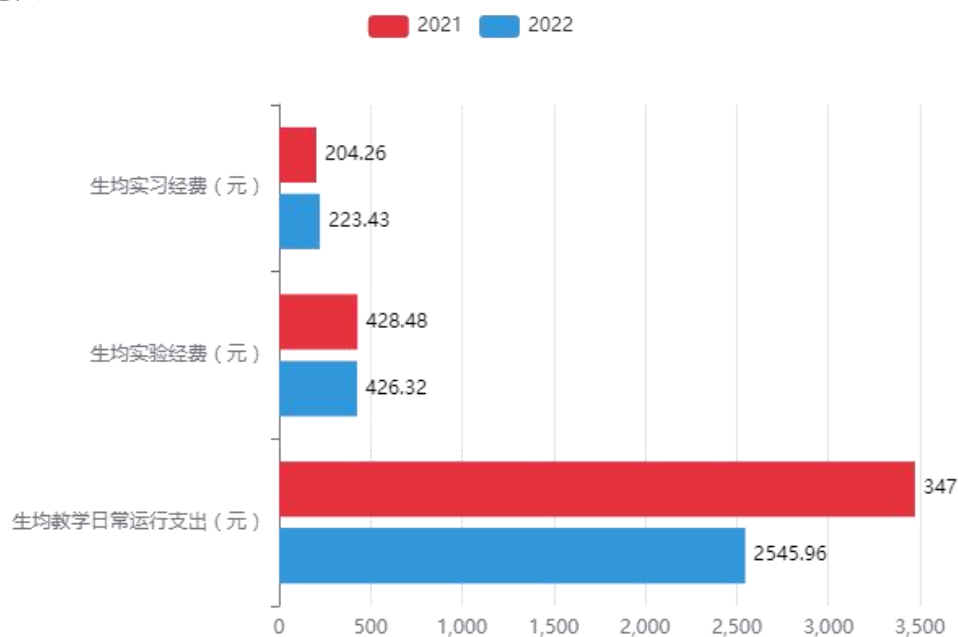


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

2022年教学日常运行支出为3150.37万元，本科实验经费支出为523.43万

元，本科实习经费支出为 274.33 万元。生均教学日常运行支出为 2545.96 元，生均本科实验经费为 426.32 元，生均实习经费为 223.43 元。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校占地面积 1100 余亩，产权占地面积为 73.40 万 m²，学校总建筑面积为 35.98 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房与行政办公用房）共 248269.63m²，其中教室面积 45431.10m²（含智慧教室面积 280m²），实验室及实习场所面积 66723m²。拥有体育馆面积 22509.40m²，拥有运动场面积 23472m²。

全日制在校生 12374 人，生均学校占地面积为 59.32（m²/生），生均建筑面积为 29.08（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.06（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.39（m²/生），生均体育馆面积 1.82（m²/生），生均运动场面积 1.90（m²/生）。详见表 7。

表 7 总面积及生均面积情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	734003.67	59.32
建筑面积	359781.51	29.08
教学行政用房面积	248269.63	20.06
实验、实习场所面积	66723	5.39
体育馆面积	22509.40	1.82
运动场面积	23472	1.90

2. 教学实验室与教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.54 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2123.11 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.54%。本科教学实验仪器设备 12237 台（套），合计总值 1.69 亿元，其中单价 10 万元（含）以上的实验仪器设备 384 台（套），总值 7339.91 万元，按普通本科在校生 12278 人计算，生均实验仪器设备值 13750.49 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校图书馆总面积达到 27293.77m²，阅览室座位数 1905 个。图书馆拥有纸质图书 99.98 万册，当年新增 86761 册，生均纸质图书 80.80 册；拥有电子图书 233.99 万册，电子期刊 129.78 万册，学位论文 1340.60 万册，音视频 57274 小时。2022 年图书流通量达到 3.14 万本，电子资源访问量 75.65

万次，当年电子资源下载量 47.03 万篇次。结合我校专业设置、学科建设和课程开设情况为我校教学与科研提供丰富的文献资源支持。

4.信息资源

学校构建全新的校园网，实现万兆到楼宇，千兆到桌面的高速网络，接入 Internet 网络速率不低于人均 1Mbps，提供泛在网络环境，并顺利接入中国教育和科研计算机网。2021 年，校园网整体接入教育网。截至目前，学校教学办公共有电信（2Gb）、移动（2Gb）、联通（2Gb）和教育网（500Mb）4 条线路，总带宽达 6.5Gb，每 IP 速率设置为 50Mb；学生上网共有电信（10Gb）、移动（20Gb）、联通（10GB）、教育网（500Mb，共用），每 IP 速率设置为 100Mb。快速的校园网有效保障了全校各项教学科研活动的正常开展。

学校为师生提供信息化技术支持的学习空间，共有 105 间多媒体教室，充分发挥了多媒体教室辅助教学的作用。信息化技术增强了师生的沟通交流，满足了个性化教学活动需求。学校通过开展教师信息化教学技能培训，提升教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。学校使用基于信息化平台的电子班牌系统，形成过程性教学考勤数据、督导评价数据等，为构建“以学生为中心”的教学质量监控体系提供数据保障。

学校建立录播系统，并与教务系统关联，实现所有教室课堂全程录制，可全面、清晰地了解课程的教学情况，为师生开展互动交流、协作探究、资源共享、及时反馈、数据分析等活动提供合适的数字化环境。多媒体教学空间与录播网络资源能多维全向互动，生成师生伴随性数据，为开展学生综合评价、教师评价、教育质量评价提供丰富、科学的数据支持，以高质量信息水平推动本科教育体系建设与质量提升。

学校加大信息化建设力度，每年拨付固定专项信息化经费（信息化建设专项经费、信息化建设日常运维经费等），并确保经费投入持续增长。学校一期二期信息化建设总投入达 7400 余万元。通过经费保障和应用技术手段，学校完善了“质量评价、结果反馈、持续改进”的机制，有效提升了本科教学质量水平。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

无锡学院作为无锡市属公办普通本科高校，坚定不移服务国家战略和区域经济社会发展，坚持地方性、应用型办学定位，以培养一流创新应用型人才为办学目标，直面地方产业，不断调整学科专业结构、完善人才培养体系，探索创新应用型人才培养新路径，致力于培养地方产业急需的高素质应用型创新人才。

学科专业布局日益完善，育人内涵不断丰富，师资队伍建设水平逐步攀升，产教融合工作成效显著，在培养地方产业急需人才方面做出了应有贡献。不断优化专业结构、提升质量、增强特色，着力培养创新应用型人才，形成新一代物联网类、智能制造、电子信息等五大专业集群，以一批国家一流专业、省级一流专业、省级产教融合品牌专业建设为核心，带动其他专业协同发展，深入围绕“一流创新应用型大学”战略目标，持续加大对专业建设的投入，不断完善专业动态调整机制，强化专业内涵建设，通过五大专业集群学科交叉融合发展，专业集群与地方产业高度契合、政产学研教有机衔接，获批国家一流专业、省级一流专业、省级产教融合品牌专业等 14 个，省级卓越工程 2.0 专业 1 个，省级“十四五”重点学科 4 个。在人才培养方案制定实施过程中，注重发挥课程育人功能，强调思政全面浸润，优化课程模块设置，促进学生个性发展，加强实践教学环节，创新协同育人机制。在 2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	83.98	15.60	28.91	经济学	86.52	13.48	22.77
工学	84.59	15.41	32.23	法学	79.69	20.31	23.75
文学	77.50	22.50	16.88	艺术学	78.75	21.25	40.00
管理学	85.59	14.41	26.11				

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程

将马克思主义中国化最新成果系统纳入课程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位。在培养方案通识必修模块中设置《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程。《形势与政策》课程面向全体大学生开设习近平总书记关于教育的重要论述研究专题。

2.加强一流课程（金课）建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，根据“两性一度（创新性、高阶性、挑战度）”原则，全力构建校级——省级——国家级三级一流课程（金课）体系。提高教育质量，促进教学模式创新，深入推进一流课程建设。2022年，立项校级产教融合型一流课程10门，获批首批省级产教融合型一流课程4门；获批首批省级美育大讲堂优课1门，详见表9、表10。

表9 2022年省级产教融合型一流课程一览表（4门）

序号	课程名称	课程负责人
1	PCB&SMT 工艺实践	裴晓芳
2	程序设计实训	朱节中
3	电路理论与应用实践	单慧琳
4	卫星气象学	钱博

表10 2022年省级美育大讲堂优课（1门）

序号	课程名称	课程负责人
1	艺术作品里的中国精神	刘棠

3.强化课程思政建设与改革

学校深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，将思想政治工作全面贯穿于教育教学全过程，注重课程建设与优秀教学案例的推广，积极推进思政课与专业课程教学改革，创新教学模式，充分发挥课堂教学的主渠道、主阵地作用，坚持“四个结合”，不懈推进中国特色社会主义理论体系尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。同时，在2022版培养方案中明确要求各专业从专业思政的高度统筹规划，形成课程思政与专业思政的相互支撑，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程。充分发挥思政课教师在学校课程思政建设中的重要作用，促进思政课程、课程思政与专业思政协同育人，实现“思政工作”与“人才培养”有机融合，全面提高学校课程思政工作水平。

4.提高课程信息化水平

学校积极打造优质课程资源，持续拓展育人空间。依托在线教学平台，引入优质课程资源，开放通识教育选修课44门，涵盖艺术与鉴赏、经典阅读与写作、劳动与生活、人文科学、社会科学、自然与科技六大类。依托学校教育在线平台建设，采取建设与引进相结合的方式推进优质在线开放课程资源建设，引导教师建设基于碎片化交互式学习的微课群或大规模在线开放课程（慕课），绝大多数

课程在学校教育在线平台建有网络课程资源。充分发挥在线教学的优势，推进基于互联网技术的线上线下混合式教学模式改革，提升课程教学质量。目前，已建设有 MOOC 课程 9 门，SPOC 课程 46 门，已全面上线运行，充分运用混合式教学手段，有效拓展学生的学习空间。在线课程情况详见表 11。

表 11 在线课程情况 (55 门)

序号	课程名称	项目类型	建设方式	立项时间
1	Android 平台软件开发	SPOC	自建	2023
2	PLC 及其应用实践	SPOC	自建	2023
3	财务管理	SPOC	自建	2023
4	采购与库存管理	SPOC	自建	2022
5	操作系统	SPOC	自建	2023
6	创新创业基础	SPOC	引进	2023
7	大学生体育与健康	SPOC	引进	2023
8	单片机嵌入式系统原理及应用	SPOC	自建	2023
9	单片机原理及应用	SPOC	自建	2023
10	地理信息系统原理	SPOC	自建	2023
11	电力电子技术	SPOC	自建	2023
12	电路	SPOC	自建	2022
13	电子商务	SPOC	自建	2023
14	电子设计自动化	SPOC	自建	2023
15	多元统计分析	SPOC	自建	2023
16	概率统计	SPOC	引进	2023
17	工程伦理学	SPOC	引进	2023
18	现代工程项目管理	SPOC	引进	2022
19	供应链管理	SPOC	自建	2022
20	管理学	SPOC	自建	2023
21	货币银行学	SPOC	引进	2022
22	机电传动控制	SPOC	自建	2023
23	基础会计 (混合)	SPOC	自建	2022
24	计量经济学	SPOC	自建	2023
25	计算机辅助翻译	SPOC	引进	2023
26	马克思主义基本原理	SPOC	引进	2023
27	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SPOC	引进	2023
28	民法总论	SPOC	引进	2023

29	模拟电子技术基础	SPOC	引进	2023
30	日文信息处理	SPOC	引进	2022
31	商业银行经营与管理	SPOC	自建	2023
32	审计学	SPOC	自建	2023
33	生态漫谈	SPOC	自建	2022
34	数据结构	SPOC	自建	2023
35	通用英语 (2)	SPOC	自建	2023
36	微机原理与单片机技术实验	SPOC	自建	2022
37	微机原理与接口技术	SPOC	自建	2023
38	科技检索与文献综述	SPOC	引进	2023
39	物联网技术实践	SPOC	自建	2023
40	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SPOC	引进	2023
41	线性代数	SPOC	引进	2023
42	形势与政策	SPOC	引进	2022
43	英语阅读 (2)	SPOC	自建	2023
44	中国近现代史纲要	SPOC	引进	2023
45	中级英语听力(2)	SPOC	自建	2023
46	综合英语 (4)	SPOC	引进	2023
47	Java 程序设计	MOOC	自建	2022
48	电器技术及控制	MOOC	自建	2022
49	PLC 及其应用实践	MOOC	自建	2022
50	C++语言程序设计	MOOC	自建	2022
51	数字逻辑电路	MOOC	自建	2022
52	高等数学学习题课	MOOC	自建	2022
53	音形的奥秘: 英语自然拼读课程	MOOC	自建	2022
54	计算机程序设计 (C 语言)	MOOC	自建	2022
55	初级会计学 (混合)	MOOC	自建	2022

(三) 教材建设

严格教材选用管理和考核, 加强校本特色教材建设力度。学校高度重视教材建设工作, 根据《关于成立无锡学院教材工作领导小组的通知》(锡院〔2021〕30号)、《无锡学院本科教材建设与选用管理办法(试行)》(锡院〔2021〕31号)和教师教研积分管理办法等文件, 进一步激励广大教师参与高水平教材建设, 切实发挥教材在人才培养中的重要作用, 进一步提高我校教材建设水平。

紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，以立德树人为根本，引导广大教师加强教材的开发与建设，建立以服务人才培养为出发点的教材建设长效机制，鼓励教师结合学校产教融合、创新创业教育两大特色编著高水平、高质量的规划教材、重点教材，大力支持与企业联合编写产教融合型教材，充分发挥优秀教材的示范辐射作用，为全面提高应用型人才培养质量打下良好的基础。

为进一步加强和改进我校本科教材建设，鼓励广大教师积极编写出版适应本科教学改革和人才培养需要的高水平教材，切实提高本科人才培养质量，学校开展了 2022 年度校级教材立项建设工作，最终立项 10 部教材进行校级培育，为省重点教材、“十四五”规划教材申报做准备。2022 年我校立项的校级教材详见表 12:

表 12 2022 年我校立项的校级教材 (10 部)

序号	教材名称	主编姓名
1	电子信息类专业劳动教育实践案例教程	裴晓芳
2	创业企业财税通论	潘栋梁
3	金融计量学	曹广喜
4	环境科学与工程综合实验技术	王霞、王晓栋
5	单片机原理与应用	朱节中
6	计算机网络	杨振启
7	软件工程	刘世宇
8	现代工程制图	朱菊香
9	现代电子工艺实践	武丽
10	气象统计方法实习教程	鲍艳

在教材选用方面，基层教学组织、二级学院、教务处层层把关，强化教材选用的“精品意识”，确保优质教材进课堂。在专业核心课程建设评审、课程评估、专业评估中，均将教材选用作为一项重要内容和指标。严格按照《无锡学院本科教材建设与选用管理办法（试行）》（锡院〔2021〕31号）选用教材，明确要求各类课程均应优先使用省（部）级以上优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。

助推专业教育与思政教育相融合，全面使用“马工程”重点教材，全校“马工程”重点教材使用率 100%。学校将教材作为全面推进课程思政建设的重要抓手，强化价值引领，强化教材育人功能。严格“马工程”教材的选用和管理，统一使用“马工程”重点教材，依托“马工程”重点教材编写教学大纲与教案，讲授“马工程”重点教材知识点，把“马工程”重点教材内容作为该课程考核的主要内容。

（四）实践教学

1. 实验教学

根据《无锡学院实验教学与成绩评定的有关规定（试行）》（锡院教〔2021〕11号）等文件，进一步规范对实验教学的管理，提升实验教学质量。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 387 门，其中独立设置的专业实验课程 39 门。学校现有实验技术人员 24 人，具有硕士及以上学位 22 人，所占比例为 91.67%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校制订《无锡学院本科毕业论文（设计）抽检结果处理办法（试行）》（锡院〔2023〕43号）等本科生毕业论文（设计）工作相关文件，加强过程管理，对毕业论文（设计）的各个环节提出具体要求；建立“一人一题、双向选择”的选题机制；严把选题质量关，坚持选题论证全覆盖；强化复制比检测环节，相似度文科不得超过 20%，理工科不得超过 30%，杜绝学术不端行为发生；各二级学院成立答辩委员会，负责毕业论文（设计）答辩管理工作，严格落实全员答辩，避免答辩“走过场”，把好论文质量“出口关”，保证了毕业论文（设计）的质量。同时，学校每年遴选不超过 100 篇毕业论文（设计）作为“优秀本科毕业论文（设计）支持计划”项目进行培育，并设立专项经费给予支持。毕业论文（设计）充分运用信息化手段，通过毕业论文（设计）管理系统，实现选题、论证、开题、中期检查、初稿、定稿、评审、答辩等各个环节的全方位覆盖。各二级学院通过优选课题、强化辅导、与企事业单位合作指导、加强学术诚信教育等举措，切实提高毕业论文（设计）水平，为培养学生解决本专业领域复杂问题的能力奠定基础。

2022-2023 学年，本科生毕业论文（设计）选题 1906 个，选题类型是“毕业设计”、“毕业论文”的各有 379 个、1527 个，分别占比 19.90%、80.10%，其中 51.10%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。共有 235 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.81%，学校还聘请了 13 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.69 人。

本科毕业论文（设计）成绩优秀 116 篇、良好 990 篇，优良率为 58.00%；评选出校级优秀毕业论文（设计）一等奖 7 篇、二等奖 17 篇、三等奖 36 篇、优秀毕业设计团队 1 个，优秀指导教师 7 人。择优推荐毕业论文（设计）7 篇和优秀毕业设计团队 1 个参与江苏省 2023 年普通高校优秀毕业论文（设计）评选。学校在江苏省 2022 年普通高校毕业论文（设计）评优中获三等奖 2 项。

3. 实习实践基地

学校现有校外实习实训基地 134 个。与上年度相比，新增华晨新日新能源汽车有限公司、无锡物联网产业研究院、无锡物联网创新促进中心等 19 个校外实践教学基地（增长率 16.52%）。本学年共顺利开展校外实习教学活动 4261 人次，聘请无锡芯光互连技术研究院研发副院长刘宏伟等校级产业教授 10 人，成立“芯享班”、“隆达班”，与地方龙头企业共同开展学科专业建设、人才培养、重点实验室建设、实习实训等校企共建工作。

坚持创新发展和产教融合，深化行业共建、校企共建、校际共建，深化多元协同育人机制，与业界共享、共管、共育、共建 12 个校级产业学院。其中，车联网产业学院已获批江苏省重点产业学院，工业和信息化部中小企业发展促进中心“专精特新产业学院”。面向无锡地区车联网产业领域，学校“车联网产教融合重点基地”成功入选 2023 年省级产教融合重点基地建设点。

（五）创新创业教育

学校立足地方产业需求，充分发挥学科专业特色和人才智力资源优势，扎实推进创新创业教育工作，制定出台《无锡学院 I 类竞赛提升行动方案（试行）》（锡院〔2023〕34 号）和《关于成立无锡学院创新创业教育工作领导小组的通知》（锡院〔2023〕35 号），定期召开创新创业教育工作专题研讨会，研究部署创新创业教育工作，将 I 类竞赛作为“一把手”工程推进。开展“大学生创新创业训练计划”，本学年学校共立项建设国家级大学生创新训练项目 10 个，省部级大学生创新创业训练项目 42 个（其中创新 40 个，创业 2 个），不断完善学生科研训练的结构层次与实现途径，打造创新创业实践育人新模式。

契合无锡当地产业优势引入外部创新创业资源，挖掘整合校内实习实训资源，建设 26 个创新创业实践教育基地（平台），其中国家级大学科技园 1 个，高校实践育人创新创业基地 13 个，产业学院 12 个。遴选优秀项目入园获批省级大学生创新创业实践教育中心建设点。拥有创新创业教育专职教师 54 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 79 人。2023 年承办第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛“创响无锡”赛道，吸引了哈尔滨工业大学、华中科技大学、华东师范大学、四川大学、湖南大学等 186 所高校的 536 个团队报名参赛，我校荣获国家级三等奖 3 项、省级三等奖 4 项。继续加强金匮创新创业实践教育中心的建设，启用无锡学院大学生创新创业实践教育信息化平台，重点培育和孵化一批优秀项目，并积极与政府、企业、创业园等开展合作，不断推进创新成果转化。

坚持以“互联网+”“挑战杯”等重点赛事为牵引，制定年度学科竞赛计划，确定年度大学生创新创业竞赛项目名单，支持鼓励学生参加在学科竞赛领域内具有

影响力的省级以上学科竞赛。本学年开设电子设计竞赛、数学建模竞赛等创新创业教育实验班，选拔有学科特长的学生进行针对性培养；开展创业培训项目 20 项，开展创新创业讲座 30 次；设立“互联网+”大赛重点项目专项，立项资助 10 项，激发学生创新精神和活力。面向全校师生和符合参赛条件的校友挖掘培育项目，经宣传发动、主题辅导、大赛动员、二级学院选拔推荐，共有高教主赛道 470 个项目，“青年红色筑梦之旅”赛道 99 个项目，产业命题赛道 40 个项目报名参赛。省赛备赛期间，精心组织专题培训、专家辅导、备赛集训、模拟答辩，不断提升参赛团队的项目质量和路演答辩水平。经过激烈角逐，最终获得大赛江苏省二等奖 1 项，三等奖 3 项。

以“挑战杯”赛事为抓手，举办“挑战杯”2022 年校赛，推进项目培育，邀请专家评审，精心打磨，提升项目水平，培育出一批优秀项目。在 2022 年“小挑”赛事中，取得历史性突破，获国家级银奖 1 项、省级银奖 1 项、铜奖 2 项。

(六) 教学改革

学校深入贯彻党的二十大精神，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，全面提高人才自主培养质量，切实构建校地命运共同体。近年来，我校聚焦“特色鲜明的一流创新应用型大学”建设目标，立足“两个大局”，坚持“立足无锡、融入产业、面向区域、服务发展”的办学定位，高度重视教学科研的创新与实践，深入推动人才培养模式、教学方式方法改革创新，切实把党的教育方针和立德树人根本任务落实到教育教学全过程，加快集聚校地优质资源，不断丰富育人内涵建设，坚持服务区域经济和社会高质量发展，育人成效日益显著。以推进学校教育教学改革，加快教学建设与改革步伐为出发点，面向学校教育教学改革和发展实际，围绕学校教育教学改革和发展中的重点、难点和热点问题进行研究。学校稳步推进各级各类教改项目的建设，加强过程管理和经费监管，在建设的同时积极申报省部级课题项目。我校获批国家级教学成果二等奖 2 项，省教学成果奖特等奖和二等奖 3 项；稳步推进各级各类教改项目的建设，教育部产学合作协同育人项目立项 33 项；获批省级教改课题 5 项，获批中国高等教育学会课题立项 2 项（重大 1 项），立项数在全省同类高校中位居首位，也是同类高校中唯一一所获批重大课题的学校。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 2 项，省部级教学研究与改革项目 25 项。我校将持续加大教学研究改革力度，狠抓内涵建设，更加紧密结合行业发展趋势和企业需求，积极探索教育教学研究与改革，不断提升教师的教学科研能力，为学生提供更加优质的教育资源，为推进无锡市教育高质量发展提供更多智力支持，作出新的贡献。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标

学校深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，贯彻省教育厅《关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》（苏教高〔2021〕1号）精神，坚持服务地方战略性新兴产业，坚持创新应用型定位、强化学科交叉融合、服务地方经济发展，重点打造了“新一代物联网类、先进制造、电子信息、文化创意”四大专业集群，兼顾其他学科专业长远发展；深入围绕“一流创新应用型大学”战略目标，持续加大对专业建设的投入，不断完善专业动态调整机制，强化专业内涵建设，实现专业集群与地方产业高度契合、政产学研有机衔接，培养高素质应用型创新人才。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应高等教育发展的新形势、新要求和新挑战，以立德树人为根本任务，以促进学生德智体美劳全面发展和适应社会发展需求为根本目标，以专业认证的核心理念为指导，统筹通识教育和专业教育，强化创新创业教育和劳动教育，培养综合素养发展水平高，基础知识扎实，工程和社会实践能力强，专业适应面宽，富有家国情怀和社会责任感，符合学校人才培养定位，具有鲜明特质的创新应用型人才。树立多样化人才观念，深化产学研协同育人内涵，注重学生个性发展，体现因材施教和分类指导的思想。坚持产出导向的人才培养理念，优化课程体系，强化实践环节，推进信息技术融入，坚持立德树人，推进三全育人；突出应用能力培养，加强实践教学；推进通识教育改革，构建一流创新应用型本科人才培养体系。

(二) 专业建设条件

1. 专任教师数量和结构

学校现有专任教师 693 人，其中高级职称教师 340 人。教师队伍以中青年教师为主体，45 周岁以下教师 548 人，占专任教师总数的 79.10%。具有博士学位的教师 513 人，占专任教师总数的 74.03%，为学校教学质量提升提供了有力保障。分专业专任教师情况详见附表 2、附表 3。

2. 实践教学

学校在教育教学中强化实践教学，突出实践能力、专业能力、职业能力的培养，注重实践教学对应用型人才培养的基础性作用。所设平均总学分 161.86，其

中实践教学环节平均学分 48.74，占比 30.11%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术（64），最低的是金融工程（18.5）。大量的实践课程让学生在“做中学”“动中学”，充分体现教育教学过程的实践性、能力训练的本位性，进而使学生的专业实践能力得到普遍加强。校内各专业实践教学情况详见附表 5。

（三）专业人才培养

1. 立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，以本科专业类教学质量国家标准（以下简称“国标”）、专业认证标准等为依据（工科专业人才培养方案设置必须以工程教育专业认证为指引），以学生发展为中心，突出素质教育，坚持目标导向，提升内涵建设，强化持续改进理念，将思想政治教育融入人才培养全过程，增强各专业培养方案与国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，不断完善思政课程和课程思政教学体系，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进全过程全员全方位育人，实现对学生知识传授和价值引领相统一。

主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，推动人才培养模式改革，满足应用型人才培养以及学生个性化发展和多样化需求，把立德树人内化到各专业培养目标、毕业要求和课程设置中，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政教学设计，构建课程思政教学体系。紧密对接国家和产业发展需求，研判未来社会发展和学科最新发展趋势，结合“四新”建设要求，明确适应未来社会发展的核心要素，科学论证专业人才培养目标定位，更新优化各专业课程体系和内容，设置学科交叉与个性化选修课程，创新人才培养机制，加强产科教融合，推进人才培养模式改革，夯实学生专业根基，助力学生从容应对未来各种挑战。

近年来学校把校地深度融合的风向标插在区域高质量发展的快车道上，坚持与无锡“同频共振、双向赋能”，不断完善人才培养体系，健全体制机制，聚焦能力培养，充分依托校地合作项目，在经济、人才、文化等各个领域发挥示范带动作用，逐步成为强势支持办学、源源不断辐射区域发展的“双创能量基站”，培养了大批的地方区域经济社会高质量发展急需的创新应用型人才，开拓出了锡院路径，凝练出了锡院特色。

2.专业课程体系建设

无锡学院在人才培养规划方面，全面立足创新应用型办学定位，全面审视各专业课程对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，突出以学生为中心，优化课程设置，改革教学内容。从坚持立德树人、突出应用能力培养、立足校地优势特色、推进通识教育等方面，深入开展课程教学改革，逐步建立与创新应用型本科教育相适应的课程体系。

2022-2023 学年，学校开设 3531 门课程，其中公共课 1119 门、专业基础课 486 门、选修课 542 门、实习实践课 834 门。各专业学时、学分具体情况详见附表 6。

坚持立德树人，推进“三全育人”。不断完善思政课程和课程思政教学体系，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进全过程全员全方位育人，实现对学生知识传授和价值引领相统一。全面推进课程思政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求和课程中，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政教学设计，构建课程思政教学体系。

突出应用能力培养，强化实践环节，注重知识传承的同时，更加突出应用性。加强现代产业学院内涵建设，优化实践教学体系，强化实践教学环节，将实践能力和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，大力加强探究性课程、开放实验、创新创业训练建设。鼓励各专业结合专业特点按需开展社会调查、现场实践等实践教学环节，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生工程意识、创新精神、实践能力的培养。

立足校地优势特色，系统优化设计。依据新工科、新文科建设要求，结合行业发展形势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建特色鲜明的课程体系。不断更新教学内容，重视补充学科专业发展的最新思想和成果，体现交叉学科的最新进展。

推进通识教育改革，以“人文精神+科学素养+实践智慧”为通识教育培养目标，优化通识教育课程结构。建设一批通识教育核心课，打造通识课程资源平台，创新通识教育教学模式，激发教师开展通识教育的内在动力和热情，系统培养学生具备良好的道德影响力、审美鉴赏力、协作领导力、认知理解力、应用行动力、高阶创造力、沟通表达力，养成学生良好的人文素养、批评精神和科学精神。

3.国际化人才培养

引进海外优质教育资源，打造国际化人才培养体系，培养具有中华情怀和国际视野、具有高水平专业技能和良好人文素养、跨文化交际能力的新时代应用型

国际人才。

一是稳步运营中外合作办学项目，2022年4月我校与美国富特海斯州立大学合作举办的数字媒体艺术专业本科教育项目正式获批，该项目是我校首个教育部中外合作办学项目，有助于引进海外优质课程、教材、师资和先进的办学理念，充分发挥我校的办学优势，优化人才培养模式，搭建高端国际合作平台，真正实现中外融通、各取所长、优势互补，切实提升人才培养质量。

二是积极申报中外合作办学机构，推进我校与俄罗斯新西伯利亚国立技术大学合作申报的教育部“4+0”双学位中外合作办学机构工作，引进使用俄罗斯信息和计算机工科等优质教育资源，通过双方的紧密合作，优势互补，搭建高水平的教育合作平台，推动中国和俄罗斯高层次的跨文化教育交流；培养通晓国际规则，具备国际化视野和国际竞争力的高层次专业人才。

三是开展校际合作交流项目，与美国乔治梅森大学、美国富特海斯州立大学、德国斯泰恩拜斯大学、澳大利亚新南威尔士大学、澳门科技大学等境外30余所高校建立了人才培养、学分互认、科学研究等合作关系，全方位宣传学校国际化发展理念，引导师生全员参与国际化建设，充分调动学生出国（境）的积极性，开展多层次、多渠道、多模式的校际交流，建设江苏省教育厅“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 落实情况

人才培养是现代大学的根本使命，是学校的中心工作，人才培养质量是高校的生命线，是衡量大学办学成效的根本尺度。学校始终坚持以“生”为本，牢固树立人才培养工作在学校的中心地位，积极落实立德树人根本任务。不断深化教学体制机制改革，深化多元协同育人机制，构建“多元融通、多方协同”的应用型人才培养体系，积极营造人才培养工作中心地位的良好氛围，强化人才培养的中心地位和教学工作的基础地位。学校各职能部门及二级学院秉承“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，通过完善相关管理制度、创新教育方法、提升服务质量，把人才培养中心理念落实到日常工作中。

加强人才培养顶层设计。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，牢固树立以立德树人为根本任务的办学理念，以服务地方为导向，以学科建设为抓手，以队伍建设为支撑，以科技创新为驱动，以治理体系为保障，紧紧围绕“特色鲜明一流创新应用型大学”这一建设目标，打好“地方性、应用型”两张牌，着力开展“六大工程”，围绕地方产业发展，优化人才培养方案，培养一流应用人才。

完善教学工作责任机制。建立教学工作例会制度，分管教学副校长每月组织召开一次，及时讨论解决各类教学问题；建立教学督导制，督导员分工联系学院，及时了解一线教学信息；建立教学检查常态化，通过期初、期中、期末常态化检查，通过校领导分头带队教学检查、听课和座谈调研等，落实日常教学工作制度，确保教学改革和建设顺利推进。

优化资源支撑整合机制。整合现有实验室资源，提高优质实验资源的开放共享程度，提高教学资源的使用效能。以学科建设带动专业建设，以平台建设推动实践育人，充分发挥实验室资源在人才培养过程中的支撑和保障作用，同时，加强线上教学资源建设，实现多媒体教学空间、录播网络资源的多维全向互动，生成师生伴随性数据，为开展学生综合评价、教师评价、教育质量评价提供丰富、科学的数据支持，以高质量信息水平推动教育体系建设与质量提升。

强化管理制度保障机制。围绕人才培养中心任务，不断完善教学管理制度、创新教育教学方法、全面修订教学管理、教师管理、学生管理等教学规章制度，规范教学管理、教师管理、学生管理等。坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的第一标准，建章立制，规范行为，让师德师风建设落到实处。保障教学工作平稳落实，保障人才培养质量，保障人才培养中心地位。

2. 校领导研究工作情况

学校现有校领导 9 名，高度重视本科教学工作的组织领导和顶层设计，将保证和提高教学质量作为“一把手”工程来抓，明确两级党政主要负责人分别为教学质量第一责任人，及时制定相关政策，统筹解决教学中存在的问题和困难。2022—2023 学年，召开院长办公会专题研究本科教学工作情况 28 次，重点研究部署解决提高本科教学质量和推进教育教学改革与建设方面的重大问题。

学校深入整合有利资源，做好顶层设计，积极抢抓机遇，从常规、细节和过程着手，创新性地开展教学管理，以制度化、规范化的管理为基石，狠抓教风学风建设，不断优化办学水平，丰富办学层次，提升办学质量，打造一流的学科专业和一流的师资队伍，以一流的科学管理促进一流的人才培养。实行领导干部听课制度，领导带队检查、指导基层教学工作，开展调查研究，掌握教学工作现状。

表 13 校领导班子研究本科教学工作情况

序号	时间	院长办公会研究内容
1	2022 年 9 月	审议关于基层教学组织设置的申请
2	2022 年 9 月	审议关于全面恢复线下教学的请示
3	2022 年 10 月	审议《无锡学院五年制高职·本科“5+2”分段培养项目转段升学考核细则》
4	2022 年 10 月	审议关于调整 2022-2023 学年第一学期教学工作的方案
5	2022 年 10 月	审议校内课程考试试卷印制方案
6	2022 年 10 月	审议关于成立高职·本科“5+2”分段培养项目联合工作领导小组的报告
7	2022 年 10 月	审议关于成立无锡学院学位评定委员会的报告
8	2022 年 10 月	审议《无锡学院关于西藏自治区特定招收少数民族生的学籍管理补充规定》
9	2022 年 11 月	审议关于申报工信部中小企业发展促进中心“专精特新”产业学院的报告
10	2022 年 11 月	审议关于无锡学院 2022 年新生学籍注册的报告
11	2023 年 1 月	审议关于 2022 年高质量教育教学成果认定与积分核算情况的报告
12	2023 年 2 月	审议关于学校作为普通高校“专转本”选拔考试考点相关事项的汇报
13	2023 年 2 月	审议关于无锡学院学历学位证书样版设计方案
14	2023 年 2 月	审议关于调整学校学位评定委员会成员的汇报
15	2023 年 4 月	审议关于修订《无锡学院学士学位授予工作实施细则》《南京信息工程大学滨江学院学士学位授予工作实施细则》的

请示		
16	2023年4月	审议关于调整无锡学院教材工作领导小组成员的请示
17	2023年4月	审议2020级高职·本科“3+2”分段培养项目转段资格审查工作方案
18	2023年4月	审议《无锡学院“本科教学先进集体及个人”评选办法（试行）》
19	2023年4月	审议无锡学院2023年招生计划
20	2023年4月	审议关于2023-2024学年教学日历制定情况的汇报
21	2023年5月	审议关于面向2019级学生组织校内计算机考试的情况汇报
22	2023年6月	审议《无锡学院主讲教师资格认定办法（试行）》和《无锡学院新教师培训与考评办法（试行）》
23	2023年6月	审议关于成立无锡学院创新创业教育工作领导小组的报告
24	2023年6月	审议《无锡学院I类竞赛提升行动方案（试行）》
25	2023年8月	审议关于学校新专业申报的报告
26	2023年9月	审议《无锡学院本科毕业论文（设计）抽检管理办法（试行）》
27	2023年9月	审议《无锡学院本科生通用英语课程免修实施办法（试行）》
28	2023年9月	审议《无锡学院通识教育选修课程管理办法（试行）》

3.相关制度及政策措施

人事处出台了《无锡学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《无锡学院教师职业道德规范》《无锡学院师德负面清单和失范行为处理办法》三项办法，师德考核贯穿于学校人员引进、课堂教学评价、职称晋升、人才项目申报、年度考核、评优评先等教育教学各项工作全过程；出台了《无锡学院人才引进实施办法》《无锡学院高端人才引进实施办法》《无锡学院综合贡献评价标准（试行）》等一系列政策措施，取得了显著的效应，博士化率、高级职称比例持续提高，各类获批人才项目实现跨越式增长，教职工教育教学、创新创业的内生动力不断激发上涨，为人才培养提供师资保障；出台了无锡学院专业技术评审办法及各系列专业技术资格条件，师资队伍结构不断优化。

教务处出台《无锡学院教学与学风督导工作实施办法（试行）》《无锡学院领导干部听课制度（试行）》《无锡学院教学信息员工作管理办法（试行）》《无锡学院通识教育选修课程管理办法（试行）》《无锡学院本科生<通用英语>课程免修实施办法（试行）》《无锡学院本科毕业论文（设计）抽检结果处理办法（试行）》系列日常教学运行和教学质量保障相关文件，做到教学工作有章可循，

规范人才培养的各项教学活动。

学工处出台《无锡学院课堂考勤管理制度（试行）》《无锡学院学生日常行为规范》《无锡学院早操管理办法（试行）》《无锡学院晚自习管理办法（试行）》等文件，严抓课堂出勤，辅导员老师每周至少两次深入课堂查课，每周至少一次到录播中心查课，每周填写《辅导员查课记录表》《录播中心查课记录表》，记录表上填写的内容包括上课考勤情况、课堂纪律及学习风气、存在问题与建议等，实时掌握所带班级上课状态和学风，针对存在问题可以做到第一时间解决。严格执行早操晚自习制度，大一学生在规定时间内、地点集中早操和上晚自习，培养学生早睡早起、珍惜时间的良好学习习惯，强化纪律观念。完善《无锡学院进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》《无锡学院辅导员考核与评优管理办法》《无锡学院班主任工作管理办法》，制定学生早读、晚自习的领导值班表、辅导员值班表和班主任值班表，履行学风建设监管职责，规范学生的日常学习、生活。

财务处聚焦立德树人根本任务，积极履行部门职责，积极与市财政局、教育局等部门沟通经费事宜，优先确保服务教学、服务学生的各项教学任务、教学活动、学生资助资金落实到位。2022年，学校安排教学相关经费3150.37万元，协助学工等部门发放各类奖助学金约1200万元，经费涉及超5000余人次。

科技处牢固树立科研促进教学的理念，规范管理，提高运行效率，把为师生服务落到实处。科研管理方面，采取学科专业一体化建设思路，以协同创新为引领，围绕区域经济社会发展的需要，整合现有研究中心和实验室资源，以学科建设带动专业建设，以平台建设推动实践育人。为推进企业技术创新，学校创新应用型人才培育和区域经济社会发展，与政府共建无锡传感网国家大学科技园，推动产学研结合、培养创新创业人才。科技园与学校建立了联动的双创育人机制，通过探索交叉创新创业人才培养模式，形成了课程教学、实践训练、项目培育、产业化推进的“一体化”创新创业人才培养体系。学校出台了鼓励学生进入科技园就业、创业的制度，设立专门的大学生创新创业基金、大学生创业扶持专项基金等多层次创业资助体系，帮助学生就业，鼓励学生创业。国家大学科技园的科技成果转化促进了学校的学科建设，充分发挥创新实践平台的作用，反哺高校人才成长、学科建设以及创新人才培养。

实验室与设备管理中心坚持规范管理，制度先行，经多方线上线下调研积极推进了实验室管理制度的修订，使学校实验室的新建设和日常管理工作更加科学、规范、高效、安全。在完成全校教学实验室情况梳理的基础上提出了分级分类管理教学实验室的新机制。将不同层级、不同类型的实验室贯穿人才培养的全过程，为人才培养提供更贴切有力、广阔的实验教学平台和技能训练环境。围绕区域经济社会发展的需要，整合现有实验室资源，提高优质实验资源的开放共享

程度，以学科建设带动专业建设，以平台建设推动实践育人，充分发挥实验室资源在人才培养过程中的支撑和保障作用。

(二) 教学过程管理机制

1. 教学管理与服务

校级教学管理人员 21 人，硕士及以上学位 15 人，所占比例为 71.43%。院级教学管理人员 20 人，硕士及以上学位 18 人，所占比例为 90%。

学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 10 人，本学年内督导共听课 1699 学时，校领导听课 140 学时，中层领导干部听课 359 学时，本科生参与评教 13585 人次。

2. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 68 人，其中本科生辅导员 67 人，按本科生数 12278 计算，学生与本科生辅导员的比例为 183.25:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 30 人，所占比例为 44.12%；具有研究生学历的 68 人，所占比例为 100.00%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3093.5:1。

3. 日常检查与改进

学校积极整合多方资源，做好顶层设计，以制度化、规范化的管理为基石，依托信息化技术平台，强化全过程监测，注重师生教学效果评价和质量持续改进，实现教学过程“检查—评价—收集—反馈—决策—改进”闭环管理机制，构建形成自我检查、自我评价、自我决策、自我改进的内部教学质量保障体系，详见图 7。

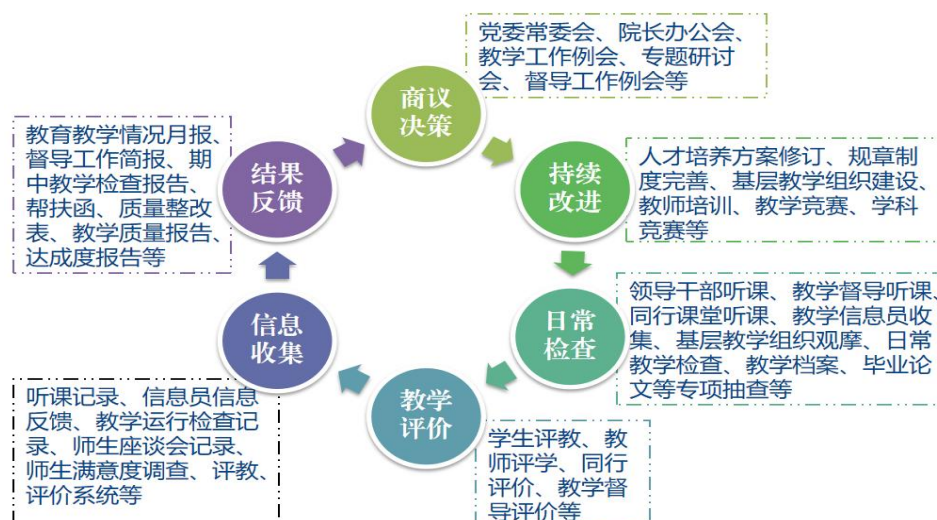


图 7 日常检查与持续改进闭环管理体系

坚持落实领导干部听课制度。根据《无锡学院领导干部听课制度（试行）》，实行三级领导听课制度，本学年各级领导听课 499 学时，学校领导建立与教学第一线的直接联系，了解掌握课堂教学运行情况和学生学习情况，及时发现和解决教学中存在的问题。

坚持发挥教学督导评价作用。依据《无锡学院教学与学风督导工作实施办法（试行）》，教学与学风督导从听课评课、教学检查、学风建设、考核评估、咨询建议等方面全方位参与督教、督学、督管工作。本年度督导组组织督导工作例会 10 余次，积极参与教师课程教学评价、专项检查等活动，充分发挥了督导的评价与指导作用。

坚持加强教学信息员管理。依据《无锡学院教学信息员工作管理办法（试行）》开展工作，教学信息员是学生参与教学管理、加强学生与教师和教学管理人员联系的重要方式，是稳定教学秩序、提高教学质量、不断满足学生学习需求的重要环节。坚持实行教学信息员制度，让学生反馈收集较高价值的教学信息，有效参与学校教学全过程的管理，有力保障了学校教学质量监控体系的运行。

坚持实施全过程检查制度。期初阶段，学校例行开展校领导开学第一课检查工作，通过巡查和听课等方式具体检查师生状况、教学常规管理和教学条件保障等情况；日常课堂教学实行领导、督导、同行听课制度，信息员反馈制度，二级学院开展日常教学检查，定期开展教学档案、毕业论文、日常作业等方面的专项检查，学校组织抽查；学校期中和期末教学检查覆盖全部二级学院，并深入分析质量信息，针对问题和不足进行改进，旨在加强本科教学过程管理，保持教学工作平稳运行，促进教风、学风建设。

坚持周检月报反馈改进机制。为进一步规范课堂教学秩序，严肃课堂教学纪律，提升教学效果和教育教学质量，营造良好的教风、学风，促进教学检查及问题反馈与改进工作常态化，各二级学院每周就本院的教学运行情况开展例行自查，对教师备课授课情况、课堂管理情况、学风情况、设备设施情况及存在的问题等进行上报反馈，教学信息员月报制度，督导工作月度统计，问题及时汇总反馈，质量持续改进，建立教育教学月报制度。

（三）加强教风学风建设

落实师德师风教育暨教风建设主题活动，组织开展师德师风警示教育、教师教学观摩活动和教研活动、教师培养与发展专题讨论会等一系列活动，各二级学院依托基层教学积极开展，及时分析总结，持续改进，形成具有院级特色的主题活动，提升教师教学水平，逐步营造良好的校园质量文化氛围，促进师德师风建设。

加强课堂教学管理，维护正常教学秩序，树立良好的校风、教风、学风，提

高课堂教学效果，保障课堂教学质量。出台《无锡学院关于规范课堂教学秩序的规定（试行）》，对教师课堂教学和学生课堂纪律提出明确要求，实行课堂教学检查制度常态化，检查内容包括教学进度、教学内容、师生出勤、调停课、课堂管理等有关课堂教学质量和秩序的情形，掌握教风学风情况，发现异常及时反馈和妥善处理。

严抓考风考纪，做好考前诚信教育和违纪处分工作。建立辅导员听课查课机制，加强日常督学，大力加强考风考纪教育，考前签署《诚信考试承诺书》，倡导诚信考试。对于作弊学生根据《学生手册》违纪处分规定给予处分，进行思想教育，对其他学生起警示作用。

（四）组织评估、认证工作

根据省教育厅《关于印发〈江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作方案〉的通知》（苏教高〔2018〕11号）及省教育评估院《关于做好2023年度江苏省普通高等学校和独立学院本科专业评估工作的函》（苏教评院函〔2023〕8号）等文件精神，2023年我校信息安全、人工智能、轨道交通信号与控制、交通运输、环境科学与工程、应用化学、国际经济与贸易7个专业参加江苏省普通高校本科专业评估。全校师生员工充分认识专业评估工作的目标意义，树立以提升学院人才培养质量为中心的思想，高度重视，精心组织，全力准备，确保7个专业顺利通过2023年度专业评估。

学校逐步开展工程教育专业认证，贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进”的教育理念。建立教学过程质量监控机制和毕业要求达成情况评价机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置、课程目标达成情况、毕业要求达成情况评价，并用于持续改进。建立了毕业生跟踪反馈机制以及第三方参与的社会评价机制，各专业对培养目标的达成情况进行定期分析，根据评价结果对人才培养方案进行修订，并改善师资队伍和教学支撑条件。目前学校首先启动了物联网工程、电子信息工程、自动化3个专业申请工程教育认证。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校深化教学改革、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。数据来源于江苏省招就“2022年江苏省普通高校毕业生就业调查”，向毕业生发放答题链接，调查结果显示：2022届毕业生对学校的满意度为93.94%，毕业生对学校学习环境的满意度为93.41%，对课程教学的满意度为90.48%，毕业生对学校学生管理满意度为90.23%，对学校生活服务的满意度均处于90.85%，毕业生对学校各项创新创业指导服务工作的满意度为88.99%，对学校就业指导服务的满意度为90.85%。

毕业生对学校人才培养也提出自己的建议：认为学习环境最需要改进的方面是开展丰富的第二课堂活动（如专题讲座、学术报告、科技竞赛等），认为课程教学需要改进的方面是加强教学的实验、实习等环节，认为学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践，认为生活服务需要改进的方面是食堂，认为创新创业教育教学需要改进的方面是课程要契合创新创业的实际需要，建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等），提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等），认为就业指导服务工作需要改进的方面是加强求职方法技巧辅导。

(二) 毕业及学位授予情况

2023年共有本科毕业生2236人，实际毕业人数2208人。各学科门类2023届毕业生毕业率和学位授予率情况见下表14。

表14 各学科门类2023届毕业生毕业率和学位授予率情况汇总

学科门类	2023届总人数	2023届毕业	毕业率	2023届学位	学位授予率
工学	1135	1120	98.68%	1115	99.55%
管理学	514	510	99.22%	508	99.61%
经济学	172	165	95.93%	164	99.39%
理学	208	206	99.04%	205	99.51%
文学	100	100	100.00%	100	100.00%
艺术学	67	67	100.00%	67	100.00%
法学	40	40	100.00%	40	100.00%

学校总毕业率为98.75%，学位授予率为99.59%，其中文学、艺术学和法学的毕业率100%，经济学的毕业率最低为95.93%；学位授予率文学、艺术学和法

学最高为 100%，经济学学位授予率最低为 99.39%。

(三) 就业情况

1.健全工作机制，助推就业工作提质增效

深入实施“一把手”工程。学校党委高度重视就业工作，坚持就业工作“一把手工程”，成立以书记校长为组长的就业工作领导小组和考研工作领导小组，定期将毕业生就业工作纳入党委常委会和院长办公会重要议题。学校党委印发《中共无锡学院委员会关于进一步促进 2023 届毕业生就业工作的实施意见》，统筹全校资源，逐级分解任务，充分抓好落实，形成党政部门齐抓共管的工作格局。每逢学校就业招聘会，校领导到现场调研并与用人单位代表深入交流，推介学校及毕业生。学校定期召开就业暨考研工作推进会、学工例会，统筹部署就业工作，分析就业进展情况，明确工作目标和责任。

2.强化条件保障，筑起就业工作坚强后盾

加强就业工作队伍职业化、专业化建设。为打造一支专业化的就业指导师资队伍，学校组织就业工作人员以及毕业班辅导员参加江苏省高校就创业指导骨干教师培训、毕业班辅导员就业工作轮训培训班、“NCDA-CDP 国际生涯规划师 2023 年认证培训”资格培训认证、高校创业师资认证 (EET) 培训班等，2023 年累计培训 36 人次，组织骨干教师报名参加江苏省第七届高校就业创业指导教师教学技能大赛。同时，学校根据就业工作需要，建立了大学生就业法律援助站、招聘大厅、招聘宣讲室等场地及配备招聘物资，确保校园各项就业活动顺利开展。

3.拓展岗位资源，畅通就业工作市场渠道

深入开展访企拓岗促就业专项行动。学校书记、校长以及校领导班子成员充分发挥示范带头作用，各二级学院协同发力，专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，以“走出去+请进来”的方式，深入开展“访企拓岗促就业”行动，到各用人单位走访、交流、沟通，向用人单位精准推介毕业生，已累计走访企业 427 家。建立了以各企业人力资源领导、专员为主 3 个校企联络群，近 1000 家企业，聘请了人社局、企业等领导 30 人担任我校就创业导师。学校积极参加国家和省级的重大专项就业项目，学校参加教育部高校学生司开展的第二期供需对接就业育人项目，我校 6 个就业育人项目获准立项，立项数量比第一期增加 5 项，实现新的突破。

持续进行校园招聘，大力推送岗位信息。依托“91job 智慧就业平台”为 2023 届毕业生开展了 18 场综合性招聘会。通过 24365 大学生服务平台、微信公众号[锡望学子]等新媒体平台，为毕业生持续精准提供海量匹配度高的就业岗位信息，

为毕业生提供“一站式”、不断线就业服务，累计为 2023 届毕业生推送就业信息 1300 余条。

鼓励报名参加基层就业项目。学校全面引导和鼓励毕业生转变就业观念，广泛宣传动员毕业生参军入伍，参加“西部计划”“江苏省大学生志愿服务乡村振兴计划”“三支一扶”等国家和省基层就业项目，2023 届毕业生中我校共有 20 名毕业生应征入伍，32 名同学参加国家基层项目。

4.做实指导服务，提升就业工作育人实效

深入开展就业育人工作。学校通过“思政+就业”模式，加强学生思想价值引领，挖掘就业典型，打造就业榜样、考研榜样，树立正确的择业和就业观，2023 年我校就业工作多次获得《中国青年报》《无锡日报》《紫牛新闻》等媒体报道。校院两级组织开展就业座谈会、“一对一”就业指导、考研慰问、复试调剂指导、表彰、毕业生为你留“影”、公考模拟考试、职业生涯规划大赛等活动，建立困难生就业帮扶台账，进行“一生一策”就业帮扶，切实解决学生就业困难，切实建设学校全员参与、全方位推动、全要素协同的就业育人生态系统。

截止 2023 年 12 月 31 日，学校应届本科毕业生毕业去向落实率为 95.08%。。升学深造率 13%。

(四) 用人单位对毕业生评价

1.总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 88.37%。用人单位对我校毕业生知识中现代科技基础知识的满意度为 90.82%，其次是社会人文知识的满意度为 87.76%，用人单位对我校毕业生职业能力中毕业生动手操作能力的满意度为 91.84%，科学思维能力、沟通交流能力的满意度均为 90.82%；用人单位对我校毕业生职业素养的情感与价值观满意度为 96.94%，其次是自我管理满意度为 92.86%。用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节和加强校企合作方面。

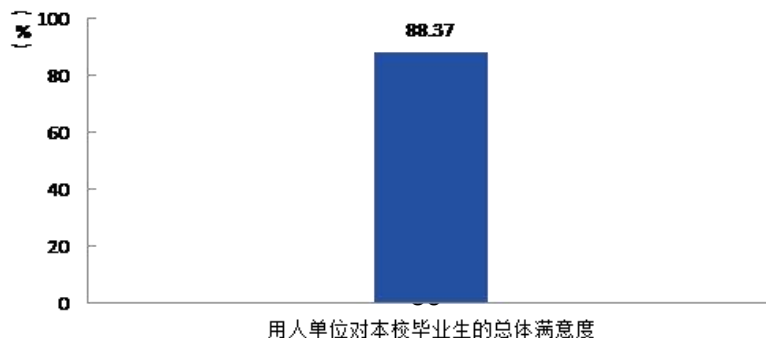


图 8 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：江苏招就“江苏省 2022 届毕业生就业调查”

2.知识满意度

2022 年用人单位对本校毕业生现代科技基础知识的满意度较高，其满意度为 90.82%，其次是社会人文知识，满意度为 87.76%。

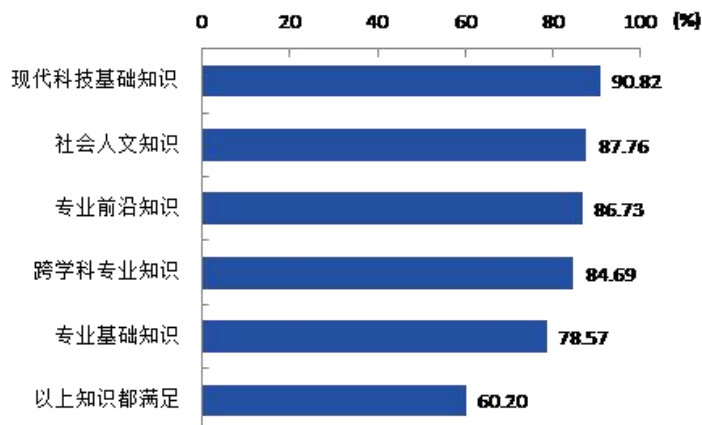


图 9 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“江苏省 2022 届毕业生就业调查”

3.职业能力满意度

用人单位对本校毕业生各项职业能力的满意度均在 80%以上，其中：对动手操作能力的满意度较高，为 91.84%，其次是科学思维能力满意度为 90.82%。

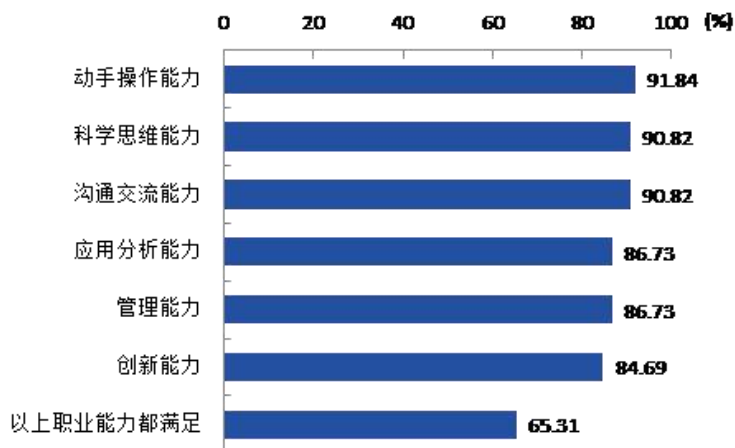


图 10 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“江苏省 2022 届毕业生就业调查”

4.职业素养满意度

用人单位对本校毕业生职业素养的满意度均在 80%以上，其中：对情感与价值观的满意度较高，为 96.94%，其次是自我管理满意度为 92.86%。

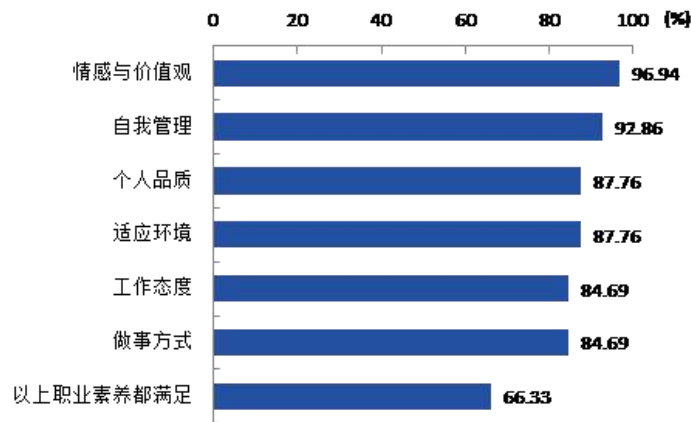


图 11 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“江苏省 2022 届毕业生就业调查”

（五）毕业生成就

学校高度重视人才培养质量，每年都会涌现出一批优秀毕业生。他们品学兼优，德才兼备，是我校培养出的杰出学生代表。相信他们在工作岗位上也能取得卓越的成就，为地方发展做出贡献，也为学校赢得荣誉。

案例 1：许艳秋，女，中共党员，2023 届传媒与艺术学院数字媒体艺术专业本科毕业生，班级副班长兼心理委员、学院学生助理。学习目标明确，并能高效执行，认真落实，每学年专业成绩稳居专业第一，累计荣获国家奖学金、国家励志奖学金、第十三届江苏省大学生年度人物提名奖、江苏省优秀毕业生、全国大学生广告艺术大赛省二等奖、无锡市三好学生、校青年五四奖章、校特等奖学金等国家级、省市级、校级各类荣誉奖项超过四十项。积极参与各类社会实践，2021 年暑期“三下乡”社会实践活动中，她所带领的团队被推选为省级重点社会实践团队，并荣获多项荣誉。毕业后入选 2023 年江苏大学生志愿服务乡村振兴计划。

案例 2：吴磊，男，中共党员，2023 届物联网工程学院数据科学与大数据技术专业本科毕业生，班级团支书。“功崇惟志，业广惟勤”，在学习上，勤奋刻苦，善于思考，荣获国家奖学金、校特等奖学金、江苏省三好学生等荣誉。在兼顾学业的同时，不断通过竞赛打磨自己，在过程中提升自己的科创，表达以及团队协作能力，荣获第十二届全国大学生数学竞赛决赛（非数学类）三等奖，2020 年全国大学生英语翻译大赛国家级三等奖，全国大学生金融精英挑战赛三等奖，第三届江苏省力学创新创业竞赛省一等奖等校级及以上奖项。毕业后考入中国科学院大学。

七、特色发展

（一）根植地方，服务发展，优化学科专业和课程建设体系

学校聚焦无锡“465”产业体系和“3010”产业链，精心布局“5+5”学科专业集群，重点打造集成电路、物联网、智能制造、数字经济等学科，成立集成电路科学与工程学院、应急管理学院等，调整设立基层教学组织 33 个。获批国家一流专业 2 个、省重点学科 4 个，省一流专业、省卓越工程 2.0 专业、省产教融合品牌专业等 16 个，省级基层教学组织 2 个。新增集成电路设计与集成系统、微电子科学与工程、应急管理等 8 个特色专业，现有 45 个本科专业全面对接无锡 15 个重点产业集群。立足创新应用型人才培养，打造专业特色明显的先进教学科研实验平台，以国家级省级实验实训中心等要求为指引，构成了电子信息、先进制造、环境生态、艺术与管理四大实验集群，涵盖物联网、自动化、计算机、大气、遥感、金融、媒体艺术等多个学科，基本形成以培养学生技能和实验教学并兼顾科研与对外技术服务的新体系。

学校注重加强课程建设，以培育建设高水平示范性课程为重点，通过深化课程改革、创新教学方式、优化教学资源等措施，构建“校级—省级—国家级”三级一流课程（金课）体系，培育建设了 28 门高水平示范性课程，打造品牌“金课”，通过加强公共基础课程与专业课程的融合，建立与创新应用型本科教育相适应的课程体系。

（二）拓宽视野，多方协同，深化教学改革和产教融合机制

围绕无锡市第十四次党代会提出的十条优势产业链，初步实现学科专业群与地方行业产业链的集群对接，立足于物联网工程专业、电子信息工程等国家一流本科专业重点培育和打造创新创业项目，为创新应用型人才培养注入动力。以“四个面向”为指引，突破大学“围墙”，深入推进产教融合“1+5”战略工程，着力形成政府、学校、企业和科研机构共享共创、共融共生的新生态。获批国家级全民数字素养与技能培训基地、省级产教融合重点基地建设点和无锡市唯一的省级车联网重点产业学院、工信部第一批“专精特新产业学院”建设项目、京东产业学院。与锡东新城商务区签约共建教育科技人才融合发展示范区。

学校与无锡高新区共建传感网国家大学科技园，作为国内目前唯一以传感网产业为主题的大学科技园，为学校创新创业人才培养、科技创业孵化、成果转移转化以及开放协同发展提供了载体支撑。无锡学院“华安智行”大学生创业团队，经过园校协同培养，2023 年获得全国“挑战杯”创业大赛银奖，实现历史性突破。

（三）精准导向，深度耦合，完善人才强校和引培留用工程

学校始终坚持“四化”人才强校战略，实施更加积极、开放、有效的人才政策，举办“学科专场招聘”、“国际会议招聘”等活动，创新人才招引模式，坚持“高标准、严要求”，突出“高精尖缺”导向，通过精准对接无锡市产业发展需要，实施学科对接产业计划，围绕国家战略和地方经济社会发展，建立以需求为导向、以目标为牵引的高层次人才引进待遇制度。采用“全聘、双聘”等相结合的引才模式，配套打出重点学科特殊政策、“一事一议”“一人一策”等吸引人才的组合拳，构建了完整的高层次人才引进政策体系。

学校坚持自主培育人才导向，积极推进人才成长发展计划，重点培育紧缺学科拔尖人才，依托太湖人才计划、锡山英才计划、百名博士进企业计划，围绕无锡“465”现代产业体系和“3010”重点产业链发展格局，汇聚政校企合力建设科研实践平台，推动学校人才培养供给侧与区域产业发展需求侧的深度耦合，促进人才科技成果向现实生产力转化，实现人才学科专业与地方产业的集群互惠汇通，提升学校学科建设水平以及高端产业的支撑能力。

八、需要进一步加强和完善的工作

（一）进一步优化学科专业布局

按照“强势工科、高质量理科、特色文科”的多学科协调发展思路，持续优化“5+5”学科专业布局，以“调结构，丰内涵”为主线，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，改造传统专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。学校专业总体规模控制在50个左右，其中工科类专业占比达70%以上，将学科链、专业链进一步深度嵌入地方产业链。

（二）进一步完善多元育人体系

坚持学生为中心，以产业需求为导向，落实“五育并举”，构筑完善“多元融通、多方协同”的高素质应用型人才培养体系。深化人才培养方案改革，坚持思政课程与课程思政同向同行，促进人文素养、德育教育、实践能力培养和创新创业教育等有机融合。完善校企共同参与的“1+2+1”人才培养模式，打造校企共建“三群三层四融合”的课程体系群，持续缩短学校人才供给侧和产业人才需求侧的距离。

（三）进一步加大人才引培力度

对照学校事业发展和服务地方产业的需要，完善引才政策。采用多元化聘用模式，“全聘、双聘、柔性聘”结合互补，以“全聘制”补充师资缺口、优化学科布局，以“双聘制”深化产教融合、突出应用型，以“柔性聘”引进顶尖人才、缓解全职引才难问题。大力支持教师申报省部级人才计划、太湖人才计划、锡山英才计划等各类人才项目；推进博士进百家企业实施方案，实现学校与地方之间的人才链、教育链与创新链、产业链融合发展；建设实力突出的“重点创新团队”和引领前沿的“学科交叉创新团队”；推进国际化高端引智平台和引智项目建设。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 99.22%;

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	693	/	72	/	
职称结构	正高级	73	10.53	9	12.50
	其中教授	59	8.51	9	12.50
	副高级	267	38.53	39	54.17
	其中副教授	228	32.90	29	40.28
	中级	238	34.34	22	30.56
	其中讲师	211	30.45	12	16.67
	初级	59	8.51	0	0
	其中助教	11	1.59	0	0
	未评级	56	8.08	2	2.78
最高学位结构	博士	513	74.03	26	36.11
	硕士	160	23.09	29	40.28
	学士	17	2.45	17	23.61
	无学位	3	0.43	0	0
年龄结构	35岁及以下	249	35.93	13	18.06
	36-45岁	299	43.15	28	38.89
	46-55岁	122	17.6	9	12.50
	56岁以上	23	3.32	22	30.56

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080902	软件工程	19	29.63	2	15	1
130509T	艺术与科技	8	28.88	7	2	4

130508	数字媒体艺术	22	28.78	15	6	10
080204	机械电子工程	14	26.26	13	2	7
080706	信息工程	9	25.89	0	9	0
120202	市场营销	5	25.6	3	0	0
080704	微电子科学与工程	14	24.68	0	13	1
070302	应用化学	6	24.17	6	0	0
082501	环境科学与工程	8	23.75	8	3	0
080601	电气工程及其自动化	19	22.88	13	10	11
080901	计算机科学与技术	35	22.3	14	22	2
080802T	轨道交通信号与控制	15	21.38	7	0	3
080903	网络工程	14	21.14	2	5	0
080207	车辆工程	10	20.89	9	0	1
120203K	会计学	24	20.31	11	0	0
080904K	信息安全	17	20.25	3	11	1
082901	安全工程	6	20.17	2	3	5
080910T	数据科学与大数据技术	15	19.83	0	13	0
080710T	集成电路设计与集成系统	4	19.5	0	4	0
080705	光电信息科学与工程	12	19.33	5	9	5
080905	物联网工程	29	19.17	11	23	5
080803T	机器人工程	16	18.75	12	5	10
020401	国际经济与贸易	18	18.5	10	0	0
120204	财务管理	16	18.19	5	0	0
050201	英语	16	18.17	11	0	0
080702	电子科学与技术	18	18.15	12	10	2
080703	通信工程	16	17.94	3	11	1
120601	物流管理	8	17.88	7	2	2
070601	大气科学	26	17.75	21	9	10
080801	自动化	18	17.55	9	10	13
050207	日语	2	17.5	1	0	0
070504	地理信息科学	8	17.13	6	1	1
080701	电子信息工程	29	17.07	24	22	8
081801	交通运输	10	16.7	8	0	4
080717T	人工智能	16	16.69	5	12	1
080301	测控技术与仪器	10	16.45	6	5	7
120102	信息管理与信息系统	9	16.11	6	1	0
020302	金融工程	22	15.92	7	0	0
120206	人力资源管理	10	15.6	4	0	1
081202	遥感科学与技术	8	14.34	5	1	2
030101K	法学	18	14.18	10	0	0
070102	信息与计算科学	10	14	9	0	0
081201	测绘工程	8	13.89	4	0	1

120111T	应急管理	3	13.33	3	0	0
071202	应用统计学	3	13	3	0	0

注：本表统计不含公共课教师

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
080905	物联网工程	29	3	100	11	12	27	2	0
020401	国际经济与贸易	18	1	100	6	10	16	1	1
080902	软件工程	19	3	100	7	8	16	3	0
080703	通信工程	17	1	100	4	9	14	2	1
080705	光电信息科学与工程	12	2	100	5	5	10	2	0
080803T	机器人工程	16	2	100	6	8	14	2	0
120206	人力资源管理	10	1	100	3	6	7	3	0
080706	信息工程	9	1	100	4	4	8	1	0
080301	测控技术与仪器	11	1	100	3	6	9	2	0
080717T	人工智能	16	2	100	6	8	12	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	17	1	100	10	5	15	2	0
070601	大气科学	28	4	100	6	16	24	4	0
080802T	轨道交通信号与控制	13	1	100	3	8	9	4	0
080704	微电子科学与工程	16	3	100	6	6	15	1	0
080904K	信息安全	16	1	100	7	7	13	3	0
081202	遥感科学与技术	9	1	100	3	4	8	1	0
080701	电子信息工程	30	3	100	8	14	27	3	0
020302	金融工程	23	2	100	10	9	18	4	1
120202	市场营销	5	1	100	2	2	4	0	1
120203K	会计学	23	2	100	9	12	11	8	4
081201	测绘工程	9	1	100	1	6	9	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	4	1	100	2	1	4	0	0

070504	地理信息科学	8	1	100	1	4	5	3	0
082901	安全工程	6	1	100	3	2	5	0	1
120204	财务管理	16	1	100	7	7	5	9	2
080903	网络工程	14	1	100	6	7	13	1	0
120102	信息管理与信息系统	9	1	100	2	6	3	5	1
070102	信息与计算科学	10	1	100	3	6	10	0	0
071202	应用统计学	3	1	100	0	1	3	0	0
030101K	法学	17	2	100	6	8	11	4	2
080901	计算机科学与技术	36	7	100	12	14	30	5	1
080601	电气工程及其自动化	17	0	0	6	9	11	6	0
080801	自动化	20	0	0	7	11	18	1	1
082501	环境科学与工程	8	0	0	2	5	8	0	0
080207	车辆工程	9	0	0	3	5	5	4	0
080204	机械电子工程	15	0	0	3	9	14	1	0
120601	物流管理	8	0	0	2	5	6	2	0
050201	英语	12	0	0	5	7	2	10	0
081801	交通运输	10	0	0	3	4	7	3	0
050207	日语	2	0	0	0	1	0	2	0
070302	应用化学	6	0	0	0	4	4	2	0
120111T	应急管理	3	0	0	0	2	3	0	0
080702	电子科学与技术	20	0	0	6	12	18	2	0
130508	数字媒体艺术	18	0	0	4	12	5	12	1
130509T	艺术与科技	8	0	0	2	4	4	4	0

3.专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	44	环境科学与工程,艺术与科技,车辆工程,集成电路设计与集成系统,人工智能,数据科学与大数据技术,交通运输,微电子科学与工程,信息安全,机器人工程,机械电子工程	日语

4.全校整体生师比 16.97, 各专师生师比详见附表2;

5.生均教学科研仪器设备值(元) 15400.92;

- 6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）2123.11；
- 7.生均图书（册）80.80；
- 8.电子图书（册）2339848；
- 9.生均教学行政用房（平方米）20.06，生均实验室面积（平方米）2.09；
- 10.生均本科教学日常运行支出（元）2545.96；
- 11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2619.98；
- 12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）426.32；
- 13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）223.43；
- 14.全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门）1270；
- 15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计详见表6）；

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
020302	金融工程	24.38	3.38	0	23.13	4	3	6
020401	国际经济与贸易	31.5	4.5	0	22.5	2	3	6
030101K	法学	38	0	0	23.75	0	9	96
050201	英语	27	0	0	16.88	2	5	6
050207	日语	27	0	0	16.88	1	3	6
070102	信息与计算科学	33.5	12	1	27.58	7	2	6
070302	应用化学	26	14	0	24.24	3	6	99
070504	地理信息科学	33.5	21	0	33.03	6	5	486
070601	大气科学	34.5	14	0	29.39	3	3	366

071202	应用统计学	28.5	12	1	24.55	0	0	6
080204	机械电子工程	32.63	9.38	4.5	32.94	7	3	6
080207	车辆工程	43.5	14.25	0	33.97	6	3	246
080301	测控技术与仪器	41.5	14.5	2	32.94	7	3	240
080601	电气工程及其自动化	41.5	14.88	1	33.66	7	6	108
080701	电子信息工程	36	19.75	9	32.79	3	6	6
080702	电子科学与技术	36	19.75	9	32.79	3	3	6
080703	通信工程	39.75	17	4.5	33.88	1	3	6
080704	微电子科学与工程	27	14.63	6.75	32.65	2	2	6
080705	光电信息科学与工程	36	19.75	9	32.79	3	3	6
080706	信息工程	36	19.75	9	32.79	2	3	6
080710T	集成电路设计与集成系统	36	19.75	9	32.79	0	0	6
080717T	人工智能	36	19.75	9	32.79	0	3	6
080801	自动化	41.5	15.52	0.5	34.04	9	8	142
080802T	轨道交通信号与控制	43.5	14.25	0	33.97	16	3	246
080803T	机器人工程	43.5	18	4	36.18	6	3	6
080901	计算机科学与技术	37.5	17.5	0	32.35	4	6	77
080902	软件工程	34.5	18.5	3	31.18	3	3	88
080903	网络工程	34.5	18	0	30.88	0	3	6
080904K	信息安全	35.5	19.5	0	32.35	0	5	6
080905	物联网工程	34	19	3	31.18	6	8	6
080910T	数据科学与大数据技术	36	18	0	31.76	3	5	6
081201	测绘工程	13	31	0	25.88	5	5	486
081202	遥感科学与技术	38.5	16.21	0	32.18	6	4	486
081801	交通运输	43.5	14.25	0	33.97	13	3	126

082501	环境科学与工程	29.5	16.25	3.5	26.91	6	7	111
082901	安全工程	37.5	10.26	4	28.09	3	4	486
120102	信息管理与信息系统	35.5	9.38	0	28.05	9	4	38
120111T	应急管理	31.5	4.5	0	22.5	0	0	6
120202	市场营销	31.5	4.5	0	22.5	3	2	6
120203K	会计学	36	4.5	0	25.31	4	3	6
120204	财务管理	37.5	4.5	0	26.25	5	3	6
120206	人力资源管理	35.5	4.5	0	25	5	3	6
120601	物流管理	36.5	9.38	0	28.67	3	3	6
130508	数字媒体艺术	39	25	0	40	1	3	96
130509T	艺术与科技	39	25	0	40	0	3	96
全校校均	/	35	13.74	2.14	30.11	3.03	2.85	73.88

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计详见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
080903	网络工程	2894	89.77	10.23	64.82	10.02	170	88.53	11.47
080704	微电子科学与工程	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71
071202	应用统计学	2910	82.41	17.59	67.7	8.93	165	80.61	19.39
020401	国际经济与贸易	2640	93.94	6.06	82.58	17.42	160	88.13	11.88
082501	环境科学与工程	3118	87.17	12.83	67.22	30.34	170	80.88	19.12
080710T	集成电	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71

	路设计与集成系统								
020302	金融工程	1980	90.91	9.09	74.09	25.91	120	84.38	15.63
030101K	法学	2884	78.09	21.91	74.06	0.55	160	79.69	20.31
120202	市场营销	2594	84.89	15.11	77.87	22.13	160	85.63	14.38
120204	财务管理	2640	93.94	6.06	72.5	27.5	160	88.44	11.56
080601	电气工程及其自动化	3067	87.22	12.78	74.76	10.43	167.5	85.22	14.78
120102	信息管理与信息系统	2829	84.23	15.77	86.67	13.33	160	83.59	16.41
080301	测控技术与仪器	3022	86.5	13.5	66.98	8.21	170	82.94	17.06
050207	日语	3064	89.56	10.44	81.07	1.04	160	72.50	27.5
081801	交通运输	2255	91.49	8.51	83.99	10.73	170	84.12	15.88
080702	电子科学与技术	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71
070302	应用化学	3062	82.76	17.24	73.09	26.91	165	80.00	17.88
080701	电子信息工程	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71
082901	安全工程	2876	93.88	6.12	66.13	7.44	170	87.65	12.35
080705	光电信息科学与工程	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71
080902	软件工程	2774	92.21	7.79	67.99	12.26	170	86.18	13.82
070102	信息与计算科学	2910	82.41	17.59	67.7	8.93	165	80.61	18.79
120206	人力资	2578	83.55	16.45	73.78	26.22	160	84.38	15.63

	源管理								
080717T	人工智能	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71
080910T	数据科学与大数据技术	2904	87.6	12.4	66.94	33.06	170	85.00	15.00
081201	测绘工程	2910	89.55	10.45	77.73	22.27	170	88.53	11.47
120111T	应急管理	2640	93.94	6.06	82.58	17.42	160	88.13	11.88
080703	通信工程	3131	87.22	12.78	77.26	19.99	167.5	86.12	13.88
080803T	机器人工程	2942	86.13	13.87	64.17	7.14	170	84.12	15.88
081202	遥感科学与技术	2910	85.7	14.3	66.94	33.06	170	80.00	20.00
080207	车辆工程	2283	91.59	8.41	86.11	8.85	170	82.35	17.65
080904K	信息安全	2966	86.78	13.22	70.33	29.67	170	84.41	15.59
080901	计算机科学与技术	2918	92.6	7.4	68.49	31.51	170	82.65	17.35
130508	数字媒体艺术	2632	74.47	25.53	60.71	11.78	160	78.28	21.72
070601	大气科学	2310	88.23	11.77	90.22	9.78	165	89.39	10.61
130509T	艺术与科技	2632	76.9	23.1	63.3	5.17	160	79.69	20.31
080802T	轨道交通信号与控制	2269	91.54	8.46	84	10.84	170	84.12	15.88
080204	机械电子工程	2942	86.13	13.87	72.74	5.78	170	75.29	24.71
050201	英语	2704	88.76	11.24	78.55	1.18	160	82.5	17.5
080905	物联网工程	2852	91.02	8.98	63.11	10.52	170	87.35	12.65
080801	自动化	3107	86.74	13.26	88.45	7.02	167.5	85.67	14.33

120601	物流管理	2825	84.21	15.79	87.15	12.85	160	85.47	14.53
120203K	会计学	2964	88.12	11.88	73.62	26.38	160	85.63	14.38
080706	信息工程	3038	86.31	13.69	61.22	33.11	170	85.29	14.71
070504	地理信息科学	2830	88.13	11.87	69.19	11.87	165	87.27	12.73
全校校均	/	2776.97	87.24	12.76	72.23	18.07	161.86	84.17	15.78

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）详见附表 3；

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.83%；

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况详见附表 5；

20.应届本科生毕业率 98.75%，分专业本科生毕业率详见附表 7；

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
2374	安全工程	21	21	100
2341	测控技术与仪器	23	23	100
2335	遥感科学与技术	24	24	100
2378	自动化(轨道车辆电能传动)	26	26	100
2350	测绘工程	27	27	100
2307	信息管理与信息系统	28	28	100
2371	光电信息科学与工程	31	30	96.77
2322	日语	30	30	100
2314	信息与计算科学	31	30	96.77
2381	信息管理与信息系统(交通信息管理)	30	30	100
2380	物流管理(运营组织)	31	31	100
2367	地理信息科学	31	31	100
2379	通信工程(轨道交通信号)	32	32	100
2377	电气工程及其自动化(轨道电气自动化)	33	33	100
2328	法学	40	40	100
2347	物流管理	48	47	97.92

2333	市场营销	50	50	100
2376	软件工程(嵌入式培养)	53	53	100
2375	计算机科学与技术(嵌入式培养)	54	53	98.15
2346	网络工程	60	57	95
2336	自动化	60	60	100
2309	信息工程	65	63	96.92
2383	机器人工程	63	63	100
2321	电子科学与技术	68	63	92.65
2372	电气工程及其自动化	68	67	98.53
2373	人力资源管理	67	66	98.51
2365	物联网工程	66	66	100
2382	数据科学与大数据技术	67	67	100
2368	数字媒体艺术	67	67	100
2334	通信工程	69	69	100
2310	英语	70	70	100
2330	国际经济与贸易	74	72	97.3
2344	软件工程	72	71	98.61
2308	计算机科学与技术	74	74	100
2305	电子信息工程	79	78	98.73
2369	金融工程	98	93	94.9
2339	财务管理	105	105	100
2301	大气科学	146	145	99.32
2312	会计学	155	153	98.71
	全校整体	2236	2208	98.75

21.应届本科毕业生学位授予率 99.59%，分专业本科生学位授予率详见附表 8;

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
2374	安全工程	21	21	100
2341	测控技术与仪器	23	23	100

2335	遥感科学与技术	24	24	100
2378	自动化(轨道车辆电能传动)	26	26	100
2350	测绘工程	27	27	100
2307	信息管理与信息系统	28	28	100
2371	光电信息科学与工程	30	30	100
2322	日语	30	30	100
2314	信息与计算科学	30	30	100
2381	信息管理与信息系统(交通信息管理)	30	30	100
2380	物流管理(运营组织)	31	31	100
2367	地理信息科学	31	31	100
2379	通信工程(轨道交通信号)	32	32	100
2377	电气工程及其自动化(轨道电气自动化)	33	33	100
2328	法学	40	40	100
2347	物流管理	47	46	97.87
2333	市场营销	50	50	100
2376	软件工程(嵌入式培养)	53	52	98.11
2375	计算机科学与技术(嵌入式培养)	53	53	100
2346	网络工程	57	57	100
2336	自动化	60	60	100
2309	信息工程	63	62	98.41
2383	机器人工程	63	63	100
2321	电子科学与技术	63	63	100
2372	电气工程及其自动化	67	64	95.52
2373	人力资源管理	66	66	100
2365	物联网工程	66	66	100
2382	数据科学与大数据技术	67	67	100
2368	数字媒体艺术	67	67	100
2334	通信工程	69	69	100
2310	英语	70	70	100

2330	国际经济与贸易	72	71	98.61
2344	软件工程	71	71	100
2308	计算机科学与技术	74	74	100
2305	电子信息工程	78	78	100
2369	金融工程	93	93	100
2339	财务管理	105	105	100
2301	大气科学	145	144	99.31
2312	会计学	153	152	99.35
	全校整体	2208	2199	99.59

22.截止 2023 年 12 月 31 日, 学校应届本科毕业生毕业去向落实率为 95.08%。分专业毕业生就业率详见附表 9

附表 9 分学院 (专业) 2023 届本科生年终毕业去向落实率

单位: %

学院名称	各学院毕业去向落实率	专业名称	各专业毕业去向落实率
传媒与艺术学院	97.01	数字媒体艺术	97.01
理学院	93.55	信息与计算科学	93.55
轨道交通学院	95.39	信息管理与信息系统 (交通信息管理方向)	96.67
		电气工程及其自动化 (轨道电气自动化方向)	93.94
		自动化 (轨道车辆电能传动方向)	100
		物流管理 (运营组织方向)	96.15
		通信工程 (轨道交通信号方向)	90.63
自动化学院	97.66	自动化	96.67
		电气工程及其自动化	98.53
		测控技术与仪器	95.65
		机器人工程	98.41
物联网工程学院	95.07	软件工程	98.4
		物联网工程	98.48
		计算机科学与技术	93.75
		数据科学与大数据技术	92.54
		网络工程	90.00
电子信息工程学院	95.51	电子科学与技术	97.06
		电子信息工程	94.94
		通信工程	97.10
		信息工程	93.85
		光电信息科学与工程	93.55
数字经济与管理学院	93.12	物流管理	95.83
		信息管理与信息系统	96.43
		金融工程	92.86
		财务管理	94.29
		会计学	92.90
		市场营销	92.00
		人力资源管理	92.54
国际经济与贸易	90.54		
人文法政学院	94.29	日语	96.67

学院名称	各学院毕业去向落实率	专业名称	各专业毕业去向落实率
		英语	95.71
		法学	90.00
大气与遥感学院	97.19	安全工程	100.00
		大气科学	97.26
		测绘工程	96.30
		地理信息科学	96.77
		遥感科学与技术	95.83
本校本科平均	95.08	本校本科平均	95.08

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

23.体质测试达标率 95.83%，分专业体质测试合格率详见附表 10；

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080717T	人工智能	188	188	100
080701	电子信息工程	446	441	98.88
080301	测控技术与仪器	159	157	98.74
080705	光电信息科学与工程	238	235	98.74
080706	信息工程	263	259	98.48
080601	电气工程及其自动化	360	353	98.06
080910T	数据科学与大数据技术	306	300	98.04
080803T	机器人工程	283	277	97.88
080702	电子科学与技术	315	307	97.46
080902	软件工程	408	395	96.81
080802T	轨道交通信号与控制	216	209	96.76
080801	自动化	350	338	96.57
080901	计算机科学与技术	608	587	96.55
080704	微电子科学与工程	201	194	96.52
020401	国际经济与贸易	325	312	96
070504	地理信息科学	137	131	95.62
082901	安全工程	114	109	95.61
070102	信息与计算科学	136	130	95.59

130508	数字媒体艺术	413	394	95.4
080903	网络工程	278	265	95.32
050207	日语	64	61	95.31
030101K	法学	211	201	95.26
120601	物流管理	188	179	95.21
120206	人力资源管理	185	176	95.14
020302	金融工程	350	333	95.14
120203K	会计学	491	467	95.11
080703	通信工程	325	309	95.08
081801	交通运输	142	135	95.07
120204	财务管理	344	327	95.06
050201	英语	241	229	95.02
070601	大气科学	477	453	94.97
080204	机械电子工程	198	188	94.95
080904K	信息安全	237	225	94.94
070302	应用化学	118	112	94.92
080207	车辆工程	137	130	94.89
081201	测绘工程	131	124	94.66
082501	环境科学与工程	146	138	94.52
120102	信息管理与信息系统	176	166	94.32
081202	遥感科学与技术	122	115	94.26
080905	物联网工程	438	410	93.61
120202	市场营销	152	136	89.47
130509T	艺术与科技	154	127	82.47
	全校整体	10771	10322	95.83